



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

/ia Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



I.C. - "LEONARDO SCIASCIA"-PALERMO
Prot. 0014107 del 11/09/2026
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

AL SITO

**Atto d'indirizzo al Collegio A.s. 2026/2027
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione
e per il triennio 2025/2028**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge
13.7.2015, n. 107

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale 2026/2027 del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n.21 del 27 gennaio 2026, con cui sono state adottate le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

VISTE le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche del MIM - Anno 2025;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

per l' a.s. 2026/2027 e per il triennio 2025/2028

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107

TENUTI IN CONSIDERAZIONE I SEGUENTI OBIETTIVI A LIVELLO NAZIONALE/REGIONALE

- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.
- Valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale scolastico, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali.
- Contribuire al miglioramento dei processi organizzativi e didattici nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, pianificazione delle azioni di miglioramento e rendicontazione sociale.
- Contribuire al successo formativo e scolastico delle studentesse e degli studenti, con particolare attenzione all'inclusione, all'orientamento, alla prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo
- Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole con particolare attenzione alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e alla promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo

nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio dei Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, e al fine di garantire il diritto allo studio ed al successo formativo degli studenti è chiamato a:

aggiornare e integrare il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028 – annualità 2026/2027

sulla base

DELLE SEGUENTI OTTO GRANDI DIRETTRICI

1. **Riduzione e prevenzione della dispersione scolastica e realizzazione del successo formativo delle studentesse e degli studenti**, attraverso il rafforzamento delle azioni di individuazione precoce delle situazioni di fragilità, il raccordo con le famiglie, la collaborazione con i servizi territoriali e con le reti di scuole, la personalizzazione degli interventi educativi e didattici e la promozione di attività laboratoriali, linguistiche, STEM, musicali, artistiche, sportive e orientative.
2. **Miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche e professionali dei docenti in un'ottica di innovazione**, attraverso percorsi di formazione e ricerca-azione sulle metodologie didattiche inclusive e laboratoriali, sulle competenze linguistiche e STEM, sulla valutazione formativa, sulla didattica digitale e sull'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale, anche in coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali.
3. **Miglioramento del raccordo tra scuola, famiglie e territorio**, attraverso il consolidamento delle reti e delle collaborazioni con enti locali, università, associazioni, soggetti del terzo settore e altre istituzioni scolastiche, favorendo lo sviluppo delle competenze trasversali, della cittadinanza attiva, dell'orientamento e della partecipazione degli studenti alla vita della comunità.
4. **Potenziamento delle azioni di inclusione e di integrazione**, con particolare attenzione agli alunni con disabilità, agli alunni con bisogni educativi speciali, agli alunni di origine straniera e agli studenti in situazione di svantaggio socio-economico e culturale, attraverso interventi coordinati e personalizzati e il rafforzamento della collaborazione con le famiglie e con i servizi territoriali.
5. **Sviluppo della dimensione europea e internazionale dell'Istituto**, attraverso la partecipazione a programmi e iniziative europee, con particolare riferimento a **Erasmus+**, e la costruzione di partenariati e collaborazioni internazionali finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea, alla ricerca ed innovazione didattica
6. **Orientamento** dell'azione educativa e didattica dell'Istituto alla graduale attuazione delle **Nuove Indicazioni Nazionali** per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, promuovendo, nella progressiva attuazione, una riflessione collegiale finalizzata alla revisione e armonizzazione del curriculum d'Istituto.
7. **Orientamento** verso le opportunità offerte dal **Programma Nazionale 2021-2027**, promuovendo la partecipazione agli avvisi e alle iniziative coerenti con le priorità educative e formative della scuola.
8. **Promozione** di una progressiva e consapevole integrazione dell'**intelligenza artificiale** nei processi educativi, didattici e organizzativi dell'Istituto, quale opportunità di innovazione e di personalizzazione dell'apprendimento, nel rispetto dei principi di sicurezza, protezione dei dati personali, trasparenza, inclusione, equità e responsabilità.

tenendo conto dei seguenti **ambiti/obiettivi**:

- ✓ **Potenziamento dell'Offerta formativa** relativamente alle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, al pensiero computazionale, alle competenze di cittadinanza ed alle pratiche motorie, artistiche e musicali, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ **Promozione di una didattica inclusiva e di ambienti di apprendimento innovativi** nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse; della individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e istruzione definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche delle alunne e degli alunni per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- ✓ **Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo** sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
- ✓ **Successo formativo di tutti gli alunni** con particolare cura verso quelli che manifestano difficoltà negli apprendimenti (diversa abilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico-culturale);
- ✓ **Promozione dell'innovazione digitale e dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e didattici**, favorendo lo sviluppo di competenze digitali, critiche ed eticamente responsabili negli alunni e nel personale scolastico e valorizzando le nuove tecnologie quali strumenti di innovazione, personalizzazione e miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nel rispetto della centralità della persona e della relazione educativa.
- ✓ **Sviluppo delle competenze** per l'educazione interculturale, alla cittadinanza attiva e democratica, alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere, al rispetto delle differenze e al sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà alla cura dei beni comuni ed alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- ✓ **Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica sportiva e nella cultura musicale, nell'arte, nella tecnologia.** Nello specifico sarà riposta cura nel potenziamento dell'offerta musicale rivolto alle classi quinte della scuola primaria al fine di creare un percorso ponte verso l'iscrizione all'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado;
- ✓ **Promozione di esperienze di eTwinning** per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online.
- ✓ **Revisione e approvazione del Piano di Formazione** per lo sviluppo professionale del personale della scuola, docente ed ATA nell'ottica di uno sviluppo decisivo delle

competenze metodologiche, linguistiche, digitali e delle didattiche innovative, della dematerializzazione, della cultura della sicurezza, nonché degli obblighi della P.A. in materia di sicurezza, privacy, trasparenza.

- ✓ **Avvio della produzione e della diffusione di materiali per la didattica digitale** prodotti autonomamente;
- ✓ **Valorizzazione della scuola intesa come “comunità attiva”**, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l’interazione con le famiglie e con il contesto locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- ✓ **Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- ✓ **Contrasto alla dispersione scolastica** attraverso la didattica laboratoriale, percorsi laboratoriali extracurricolari linguistici, STEM, musicali, teatrali, sportivi e artistici, percorsi di mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching, allo scopo di promuovere l’integrazione sociale e la partecipazione degli allievi che mostrano particolare fragilità, motivazionali e/o disciplinari, con bisogni educativi speciali o con disagio socio-ambientale-economico;
- ✓ **Continuità educativo-didattica** tra le classi ponte dei vari ordini di scuola attraverso la promozione di collaborazione attiva tra i docenti ed attività progettuali comuni;
- ✓ **Orientamento formativo** e didattica per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- ✓ **Orientamento per le famiglie** al contrasto dell’abbandono scolastico e per favorire una partecipazione attiva;
- ✓ **Revisione ed aggiornamento della documentazione didattica :**
 - Allineamento del curriculum verticale alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali
 - Revisione e aggiornamento dei Criteri per prove comuni e dell'utilizzo di prove strutturate e rubriche di valutazione per misurare e valutare gli apprendimenti con un maggiore allineamento alle prove INVALSI;
 - Allineamento della documentazione didattica degli alunni diversamente abili al nuovo modello di PEI, ai sensi dell’ Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017.- Decreto del Ministro dell’istruzione 29dicembre2020,n.182.
- ✓ **Diffusione della valutazione formativa** privilegiando il giudizio orientativo e lo sviluppo nei discenti di competenze metacognitive quali Imparare a imparare;
- ✓ **Sviluppo di strategie per la creazione di un ecosistema di apprendimento**, formato dall’incrocio di luoghi – tempi – persone - attività didattiche – strumenti - dotazioni tecnologiche, che possano creare ambienti di apprendimento innovativi, adatti alla didattica laboratoriale e inclusiva, al fine di sostenere il processo di transizione verso un

più efficace modello formative ed educativo.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e delle azioni promosse dal gruppo di lavoro INVALSI e si presterà attenzione all'elaborazione di unità di apprendimento orientate all'acquisizione di competenze di italiano, matematica ed inglese riportate nei quadri di riferimento delle prove Invalsi e nelle Indicazioni nazionali.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli Esiti del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano e saranno oggetto di aggiornamento.

Per quanto concerne le **Competenze Chiave intese come “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”**:

- ✂ Competenza alfabetica funzionale
- ✂ Competenza multilinguistica
- ✂ Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria
- ✂ Competenza digitale
- ✂ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✂ Competenza in materia di cittadinanza
- ✂ Competenza imprenditoriale
- ✂ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

si metteranno in atto le misure organizzative necessarie per:

- ◆ progettare e realizzare attività che portino gli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche, comportamenti responsabili attraverso pratiche di “cittadinanza attiva “ per ridurre i comportamenti problematici nonché le sanzioni disciplinari nella scuola secondaria di 1° grado;
- ◆ progettare e realizzare « iniziative volte a sviluppare e promuovere ulteriormente l'istruzione per lo sviluppo sostenibile in relazione all'obiettivo n. 4 di sviluppo sostenibile dell'ONU, mirante a un'istruzione inclusiva, di qualità ed equa, con opportunità di apprendimento permanente aperte a tutti»

Potenziamento

Sulla base della dotazione assegnata all'Istituto, si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento sarà utilizzato anche per la copertura delle supplenze brevi ed per il supporto didattico alle classi/sezioni che presentano particolari problematiche ai fini della promozione delle competenze espressive per il segmento Infanzia, per le competenze minime in italiano e matematica per il segmento Primaria e per le competenze minime in italiano per il segmento Secondaria di I grado.

Le esigenze del territorio

Tenuto conto delle proposte e dei pareri acquisiti in modo formale ed informale in diversi contesti dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni nella formulazione del Piano si dovrà privilegiare:

- partecipazione alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali europei per affrontare le esigenze della scuola e rispondere a quelle della comunità di riferimento fondi europei FESR/FSE PON, protocolli di rete, progetti proposti dalle realtà del territorio (associazioni, università...) finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, al recupero potenziamento delle competenze degli alunni, all'apertura della scuola in orario extracurricolare, al rinnovo delle attrezzature e degli ambienti scolastici, alla formazione del personale;
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e di cui all'art. 7 del DPR 275/99;
- progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare
- promuovere l'integrazione con il territorio mirando al coinvolgimento di Enti, Associazioni e famiglie;
- attivare strumenti di controllo e monitoraggio efficaci: report periodici da parte dello Staff - controllo di gestione - monitoraggio del Piano e dei Bisogni formativi tramite form e sondaggi.

Fabbisogno di strutture, infrastrutture e attrezzature e materiali

In merito al fabbisogno delle strutture si evidenzia, ai fini della realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, la necessità fondamentale di:

- di poter fruire del campetto estero presente al plesso De Gobbis, interdetto da due anni per necessari interventi di riqualificazione;
- poter fruire degli spazi del plesso Smith 17 interdetti per ragioni di sicurezza ormai da più di un decennio, quali la palestra ed i locali annessi, gli spazi laboratorio, l'area teatro, lo spazio mensa scolastica per potenziare l'offerta formativa;
- ripristinare il funzionamento dell'ascensore del plesso Smith 17 per dare accesso al primo piano ai diversamente abili con limitazioni motorie, previo intervento dell'Ente proprietario dei locali scolastici;
- poter fruire degli spogliatoi e dei locali igienici a corredo della palestra del plesso De Gobbis, interdetti da molti anni per ragioni di sicurezza;

La promozione della cultura musicale necessita di potenziare la dotazione di strumenti musicali e dell'impianto audio.

La promozione dell'accoglienza e della didattica inclusiva per gli alunni diversamente abili necessita di spazi adeguati ed il potenziamento della dotazione di materiali specifici.

Il presente atto di indirizzo sarà pubblicato all'Albo e sul sito web <https://www.istitutosciascia.edu.it/> previa illustrazione al Collegio dei docenti nella seduta del 07 settembre 2026.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, entro il 15 ottobre prossimo per essere portata all'esame del collegio stesso nella prima seduta utile.

Il Dirigente Scolastico

Stefania Cocuzza

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs. 12/02/1993 n. 39)

