



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

SCHEDA PROGETTO

Titolo	"Ricominciamo in armonia!"
Abstract	Il progetto si propone di creare un clima favorevole al nuovo percorso scolastico per la crescita globale di ciascun allievo come persona, studente e cittadino del mondo. Scopo principale del progetto è facilitare un progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica (per gli alunni delle classi prime) e rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità (per gli alunni di seconda e terza). Favorendo l'inserimento degli alunni ci si auspica di farli sentire parte attiva della comunità scolastica, in modo da permettere la creazione di un clima sereno e favorevole alla comunicazione e all'inclusione di ciascun allievo.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;- competenza imprenditoriale.
Docenti coinvolti	Tutti i docenti di Scuola Secondaria di I Grado
Discipline/Campi di esperienza coinvolti	Tutte le discipline: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, ed. civica, inglese, francese, scienze motorie, arte e immagine, tecnologia, musica, I.R.C.
Alunni coinvolti (Classi e numero alunni) <i>(Caratteristiche specifiche: Specificare eventuali caratteristiche specifiche, ad esempio presenza di allievi BES).</i>	Gli alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di I Grado.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile in ambito scolastico e sociale attraverso un percorso ludico – didattico;- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione e la conoscenza di uno spazio accogliente,

	<p>sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già frequentanti); - Porre le basi per lo sviluppo di dinamiche volte alla formazione del gruppo; - Promuovere la riflessione sull'importanza dell'incontro con l'altro nella vita di relazione.
Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire relazioni positive tra alunni e docenti e tra pari; - Conoscere gli spazi e le strutture della scuola; - Coinvolgere gli alunni nel progetto educativo e formativo che la scuola propone; - Partecipare alle attività proposte; - Applica a vari contesti le abilità di base possedute; - Possedere originalità e spirito di iniziativa; - Essere in grado di realizzare semplici progetti; - Conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline; - Spiegare le modalità di utilizzo del diario e del materiale didattico (classi prime); - Conoscere il regolamento di istituto; - Educare all'affettività; - Educare al rispetto di se stessi, del prossimo e dell'ambiente circostante; - Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi.
Tempi e Spazi	<p>Per le classi prime: dal 14 al 16 settembre 2022 Per le classi seconde e terze: 15 e 16 settembre 2022 Le attività avranno luogo nelle aule assegnate alle singole classi.</p>
Strategie Didattiche	<p>Didattica laboratoriale Problem solving Cooperative learning Tutoraggio fra pari Dibattito Ascolto guidato Learning by doing</p>
Risorse/Materiali	<p>Elenco degli allievi di ciascuna classe Elenco dei libri di testo in adozione Lavagna, gessetti e cancellino Scatole di cartoncino (classi prime) Fotocopiatrice Scheda "Mi presento" (una copia per ciascuna classe prima) Cartelloni</p>

	Materiali personali dell'alunno (fogli di carta, colori, penne, gomme, matite, righelli, forbici, colla, ecc.)
Supporto tecnico	Monitor interattivi Computer Connessione internet Youtube Google Maps
Fasi di applicazione	<p>CLASSI PRIME</p> <p><u>1 giorno – 14 settembre 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accoglienza alunni e genitori nell'atrio dell'istituto; ○ Appello degli alunni; ○ Presentazione dei docenti; ○ Presentazione della scuola (anche tramite geolocalizzazione su google maps): aule, laboratori, bagni, palestra; ○ Presentazione degli alunni tramite il gioco "Effetto domino dei nomi": il docente sceglie il primo alunno tramite un'associazione (colore dei vestiti, caratteristiche somatiche, ecc.), l'alunno si presenta con nome, cognome, età e sceglie a sua volta un compagno per associazione, che a sua volta si presenterà e così via; ○ Realizzazione di segnaposti; ○ Visione del video del brano "Mediterraneo" di Jovanotti; ○ Assegnazione dei posti a sedere (da mettere in atto a partire dal secondo giorno di scuola) in aula attraverso l'abbinamento di disegni fatti dagli allievi; ○ Elenco del materiale necessario per ciascuna disciplina; ○ Istruzioni sulla modalità dell'uso del diario scolastico in relazione all'orario settimanale e ai compiti assegnati; ○ Lettura e dettatura dei libri di testo; ○ Comunicazione dell'orario provvisorio. <p><u>2 giorno – 15 settembre 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gioco "Intervista bugiarda": un docente dice tre cose di sé, di cui una soltanto vera, che gli alunni devono indovinare; a turno lo stesso fanno gli alunni e i restanti docenti presenti in aula. ○ Compilazione della scheda "Mi presento" su un foglio ed eventuale contemporanea creazione dell'avatar della classe con Pixton Edu (oppure eventuale realizzazione di un cartellone con la

propria raffigurazione); al termine i fogli vengono raccolti da un docente per utilizzarli il giorno successivo per il gioco "Indovina chi";

- Lettura del regolamento d'Istituto.

3 giorno – 16 settembre 2022

- Gioco "Indovina chi": lettura delle schede "Mi presento" senza nome e individuazione dell'alunno sulla base della descrizione;
- Realizzazione di cartelloni relativi alle regole generali (anche in lingua straniera) utilizzando solo termini positivi;
- Stesura di un regolamento di classe;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Eventuale prova di evacuazione.

CLASSI SECONDE

1 giorno – 15 settembre 2022

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;
- Circle time sul significato delle regole e sulla necessità di rispettarle;
- Individuazione delle regole da rispettare, elaborazione creativa delle regole (in forma scritta, grafica) da inserire in un cartellone.

2 giorno – 16 settembre 2022

- Continuazione dell'attività del primo giorno;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Prova di evacuazione.

CLASSI TERZE

1 giorno – 15 settembre 2022

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Circle time sugli obiettivi personali da raggiungere alla fine dell'anno. <p><u>2 giorno – 16 settembre 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura del regolamento d'Istituto; ○ Brainstorming sulla necessità di regole per una convivenza civile nel contesto scolastico; ○ Brainstorming su quali regole non sono state rispettate negli anni scolastici precedenti e dibattito sui possibili miglioramenti; ○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole della scuola (anche in lingua straniera); ○ Brainstorming sulla necessità delle regole nel contesto urbano; ○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole generali di convivenza civile (anche in lingua straniera); ○ Gioco dello zaino per la memorizzazione delle regole di convivenza civile; ○ Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione; ○ Comportamento da tenere in caso di emergenza; ○ Eventuale prova di evacuazione.
<p>Verifica e Valutazione</p>	<p>Considerato il breve tempo di attuazione del progetto, la valutazione degli alunni sarà di tipo formativo e avrà luogo tramite osservazioni sistematiche in itinere durante le varie fasi di lavoro, tenendo conto dei processi attivati, degli atteggiamenti assunti e delle attività svolte. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno e della partecipazione degli allievi, dell'applicazione delle abilità di base in vari contesti, dell'originalità e dello spirito di iniziativa, nonché della capacità di realizzare semplici progetti. Per la valutazione si utilizzerà la rubrica valutativa del compito di realtà allegata.</p>



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA
Istituto Comprensivo
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**UNITÁ DI APPRENDIMENTO PER
COMPITO DI REALTÁ**

PROGETTO ACCOGLIENZA

INIZIO I QUADRIMESTRE

Denominazione	<i>"Ricominciamo in armonia!"</i>
Abstract	Il progetto si propone di creare un clima favorevole al nuovo percorso scolastico per la crescita globale di ciascun allievo come persona, studente e cittadino del mondo. Scopo principale del progetto è facilitare un progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica (per gli alunni delle classi prime) e rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità (per gli alunni di seconda e terza). Favorendo l'inserimento degli alunni ci si auspica di farli sentire parte attiva della comunità scolastica, in modo da permettere la creazione di un clima sereno e favorevole alla comunicazione e all'inclusione di ciascun allievo.
Compito Autentico/Prodotto	Prodotti eseguiti dagli allievi: Schede di presentazione di sé, segnaposti, cartelloni.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none">- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;- competenza imprenditoriale.-
Competenze attese/mirate <i>(devono essere riportate le competenze culturali che si intendono sviluppare).</i>	<ul style="list-style-type: none">- Favorire relazioni positive tra alunni e docenti e tra pari;- Conoscere gli spazi e le strutture della scuola;- Coinvolgere gli alunni nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;- Partecipare alle attività proposte;- Applica a vari contesti le abilità di base possedute;- Possedere originalità e spirito di iniziativa;- Essere in grado di realizzare semplici progetti;- Conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;- Spiegare le modalità di utilizzo del diario e del materiale didattico (classi prime);- Conoscere il regolamento di istituto;

	<ul style="list-style-type: none"> - Educare all'affettività; - Educare al rispetto di se stessi, del prossimo e dell'ambiente circostante; - Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi. 	
Asse culturale: Storico-Sociale	CONOSCENZE	ABILITÀ
	<i>Disciplina/ Campo d'esperienza</i>	<i>Disciplina/ Campo d'esperienza</i>
	EDUCAZIONE CIVICA/CITTADINANZA	
	<ul style="list-style-type: none"> - Funzione delle regole nei diversi contesti della vita quotidiana. - Conoscenza del significato dei termini regola, patto, accordo. - Le regole condivise e collaborazione con gli altri. - Il valore dell'ambiente e degli spazi condivisi come bene pubblico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante. - Lavorare in gruppo mediando le proprie esigenze con quelle degli altri. - Imparare a controllare il proprio comportamento per riuscire a portare a termine in tempo gli impegni assunti. - Riflettere sul proprio lavoro e riconoscerne limiti e potenzialità. - Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche in relazione a situazioni di emergenza vere o simulate (prove di evacuazione- simulazione incendio) - Prendersi cura di sé e degli altri. - Conoscere, utilizzare correttamente e prendersi cura dei materiali e dei dispositivi della scuola.
Alunni coinvolti	Gli alunni di tutte le classi della scuola Secondaria di I grado	
Fase di applicazione <i>(avvio delle attività e descrizione delle varie sequenze didattiche).</i>	CLASSI PRIME <u>1 giorno – 14 settembre 2022</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Accoglienza alunni e genitori nell'atrio dell'istituto; ○ Appello degli alunni; ○ Presentazione dei docenti; ○ Presentazione della scuola (anche tramite geolocalizzazione su google maps): aule, laboratori, bagni, palestra; ○ Presentazione degli alunni tramite il gioco "Effetto domino dei nomi": il docente sceglie il primo alunno tramite un'associazione (colore dei vestiti, caratteristiche somatiche, ecc.), l'alunno si presenta con nome, cognome, età e sceglie a sua volta un compagno per associazione, che a sua volta si presenterà e così via; ○ Realizzazione di segnaposti; ○ Visione del video del brano "Mediterraneo" di Jovanotti; ○ Assegnazione dei posti a sedere (da mettere in atto a partire dal secondo giorno di scuola) in aula attraverso l'abbinamento di disegni fatti dagli allievi; ○ Elenco del materiale necessario per ciascuna disciplina; ○ Istruzioni sulla modalità dell'uso del diario scolastico in relazione all'orario settimanale e ai compiti assegnati; 	

- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Comunicazione dell'orario provvisorio.

2 giorno – 15 settembre 2022

- Gioco "Intervista bugiarda": un docente dice tre cose di sé, di cui una soltanto vera, che gli alunni devono indovinare; a turno lo stesso fanno gli alunni e i restanti docenti presenti in aula.
- Compilazione della scheda "Mi presento" su un foglio ed eventuale contemporanea creazione dell'avatar della classe con Pixton Edu (oppure eventuale realizzazione di un cartellone con la propria raffigurazione); al termine i fogli vengono raccolti da un docente per utilizzarli il giorno successivo per il gioco "Indovina chi";
- Lettura del regolamento d'Istituto.

3 giorno – 16 settembre 2022

- Gioco "Indovina chi": lettura delle schede "Mi presento" senza nome e individuazione dell'alunno sulla base della descrizione;
- Realizzazione di cartelloni relativi alle regole generali (anche in lingua straniera) utilizzando solo termini positivi;
- Stesura di un regolamento di classe;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Eventuale prova di evacuazione.

CLASSI SECONDE

1 giorno – 15 settembre 2022

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;
- Circle time sul significato delle regole e sulla necessità di rispettarle;
- Individuazione delle regole da rispettare, elaborazione creativa delle regole (in forma scritta, grafica) da inserire in un cartellone.

2 giorno – 16 settembre 2022

- Continuazione dell'attività del primo giorno;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Prova di evacuazione.

CLASSI TERZE

1 giorno – 15 settembre 2022

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura e dettatura dei libri di testo; ○ Elenco del materiale necessario; ○ Comunicazione dell'orario provvisorio; ○ Circle time sugli obiettivi personali da raggiungere alla fine dell'anno. <p><u>2 giorno – 16 settembre 2022</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura del regolamento d'Istituto; ○ Brainstorming sulla necessità di regole per una convivenza civile nel contesto scolastico; ○ Brainstorming su quali regole non sono state rispettate negli anni scolastici precedenti e dibattito sui possibili miglioramenti; ○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole della scuola (anche in lingua straniera); ○ Brainstorming sulla necessità delle regole nel contesto urbano; ○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole generali di convivenza civile (anche in lingua straniera); ○ Gioco dello zaino per la memorizzazione delle regole di convivenza civile; ○ Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione; ○ Comportamento da tenere in caso di emergenza; ○ Eventuale prova di evacuazione.
Tempi	<p>Per le classi prime: dal 14 al 16 settembre 2022 Per le classi seconde e terze: 15 e 16 settembre 2022 Le attività avranno luogo nelle aule assegnate alle singole classi.</p>
Metodologie <i>(discussione e conversazione, lavoro di gruppo, ricerca documentale, lezione frontale...).</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica laboratoriale ● Problem solving ● Cooperative learning ● Tutoraggio fra pari ● Dibattito ● Ascolto guidato ● Learning by doing
Strumenti <i>(computer, Internet, software per la gestione dei testi, fogli di calcolo, presentazioni, testi di consultazione, libri, giornali, notiziari, LIM, biblioteca scolastica...).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Elenco degli allievi di ciascuna classe - Elenco dei libri di testo in adozione - Lavagna, gessetti e cancellino - Scatole di cartoncino - Fotocopiatrice - Scheda "Mi presento" (una copia per ciascuna classe prima) - Cartelloni - Materiali personali dell'alunno (fogli di carta, colori, penne, gomme, matite, righelli, forbici, colla, ecc.) - Monitor interattivi - Computer - Connessione internet - Youtube - Google Maps

Eventuali risorse professionali interne/esterne	Docenti, alunni (RISORSE INTERNE)
Esperienze attivate <i>(ricerche bibliografiche e in rete, interviste, raccolta di documenti, redazione di report, realizzazione di video, presentazione pubblica, lavoro di gruppo...).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilettura e presa in carico dei comportamenti corretti; - Lettura collettiva del regolamento; - Schede strutturate di attività ludico-didattiche; - Lavori di gruppo (anche mediante l'ausilio di strumenti informatici); - Realizzazione di cartelloni contenenti le principali misure adottate dalla scuola, utilizzando tecniche di comunicazione grafica diverse anche in lingua straniera; - Realizzazione di cartelloni relativi alle regole di una serena convivenza civile; - Individuazione, anche attraverso il coinvolgimento diretto (votazione, dibattito) delle figure di apri fila e chiudi fila e dei loro compiti; - Prova di evacuazione per situazione di emergenza incendio/terremoto.
Criteri e modalità di valutazione <i>(si valuteranno le conoscenze apprese sulle tematiche di indagine, le abilità e le competenze. La valutazione verrà espressa attraverso l'analisi dei prodotti, ma anche dell'osservazione degli studenti durante il lavoro).</i>	<p>Considerato il breve tempo di attuazione del progetto, la valutazione degli alunni sarà di tipo formativo e avrà luogo tramite osservazioni sistematiche in itinere durante le varie fasi di lavoro, tenendo conto dei processi attivati, degli atteggiamenti assunti e delle attività svolte. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno e della partecipazione degli allievi, dell'applicazione delle abilità di base in vari contesti, dell'originalità e dello spirito di iniziativa, nonché della capacità di realizzare semplici progetti. Per la valutazione si utilizzerà la rubrica valutativa del compito di realtà allegata.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÁ (ASPETTI FORMATIVI E DISCIPLINARI)	
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZA n.1
Competenza personale e sociale	Si impegna e partecipa alle attività proposte.
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZA n.2
Capacità di imparare ad imparare	Applica a vari contesti le abilità di base possedute.
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO	CRITERI / EVIDENZA n.3
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

LEGENDA LIVELLI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	
LIVELLI DI PADRONANZA PER GIUDIZI DESCRITTIVI SINTETICI	DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO
AVANZATO	In modo eccellente ed in autonomia
INTERMEDIO	In modo corretto e autonomo
BASE	In modo essenziale ma adeguato

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo non adeguato
------------------------------	----------------------

LEGENDA VOTI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA		
LIVELLI DI PADRONANZA	LIVELLI DI PADRONANZA PER VOTI	DESCRITTORI DI VOTO ATTRIBUITO
AVANZATO	9-10	In modo eccellente ed in autonomia
INTERMEDIO	7-8	In modo corretto e autonomo
BASE	6	In modo essenziale
INIZIALE	5	In modo essenziale ma con notevoli incertezze
INSUFFICIENTE	4	In modo non adeguato