



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA  
Istituto Comprensivo  
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - [paic870004@pec.istruzione.it](mailto:paic870004@pec.istruzione.it)



Regione Siciliana

## SCHEMA PROGETTO

<b>Titolo</b>	<b>"Ricominciamo in armonia!"</b>
<b>Abstract</b>	Il progetto si propone di creare un clima favorevole al nuovo percorso scolastico per la crescita globale di ciascun allievo come persona, studente e cittadino del mondo. Scopo principale del progetto è facilitare un progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica (per gli alunni delle classi prime) e rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità (per gli alunni di seconda e terza). Favorendo l'inserimento degli alunni ci si auspica di farli sentire parte attiva della comunità scolastica, in modo da permettere la creazione di un clima sereno e favorevole alla comunicazione e all'inclusione di ciascun allievo.
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>- competenza imprenditoriale.</li></ul>
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti i docenti di Scuola Secondaria di I Grado
<b>Discipline/Campi di esperienza coinvolti</b>	Tutte le discipline: italiano, matematica, scienze, storia, geografia, ed. civica, inglese, francese, scienze motorie, arte e immagine, tecnologia, musica, I.R.C.
<b>Alunni coinvolti (Classi e numero alunni)</b> <i>(Caratteristiche specifiche: Specificare eventuali caratteristiche specifiche, ad esempio presenza di allievi BES).</i>	Gli alunni di tutte le classi di Scuola Secondaria di I Grado.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole della convivenza civile in ambito scolastico e sociale attraverso un percorso ludico – didattico;</li><li>- Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione e la conoscenza di uno spazio accogliente,</li></ul>

	<p>sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni già frequentanti);</li> <li>- Porre le basi per lo sviluppo di dinamiche volte alla formazione del gruppo;</li> <li>- Promuovere la riflessione sull'importanza dell'incontro con l'altro nella vita di relazione.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire relazioni positive tra alunni e docenti e tra pari;</li> <li>- Conoscere gli spazi e le strutture della scuola;</li> <li>- Coinvolgere gli alunni nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;</li> <li>- Partecipare alle attività proposte;</li> <li>- Applica a vari contesti le abilità di base possedute;</li> <li>- Possedere originalità e spirito di iniziativa;</li> <li>- Essere in grado di realizzare semplici progetti;</li> <li>- Conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;</li> <li>- Spiegare le modalità di utilizzo del diario e del materiale didattico (classi prime);</li> <li>- Conoscere il regolamento di istituto;</li> <li>- Educare all'affettività;</li> <li>- Educare al rispetto di se stessi, del prossimo e dell'ambiente circostante;</li> <li>- Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi.</li> </ul>
<b>Tempi e Spazi</b>	<p>Per le classi prime: dal 14 al 16 settembre 2022  Per le classi seconde e terze: 15 e 16 settembre 2022  Le attività avranno luogo nelle aule assegnate alle singole classi.</p>
<b>Strategie Didattiche</b>	<p>Didattica laboratoriale  Problem solving  Cooperative learning  Tutoraggio fra pari  Dibattito  Ascolto guidato  Learning by doing</p>
<b>Risorse/Materiali</b>	<p>Elenco degli allievi di ciascuna classe  Elenco dei libri di testo in adozione  Lavagna, gessetti e cancellino  Scatole di cartoncino (classi prime)  Fotocopiatrice  Scheda "Mi presento" (una copia per ciascuna classe prima)  Cartelloni</p>

	Materiali personali dell'alunno (fogli di carta, colori, penne, gomme, matite, righelli, forbici, colla, ecc.)
<b>Supporto tecnico</b>	Monitor interattivi Computer Connessione internet Youtube Google Maps
<b>Fasi di applicazione</b>	<p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p><b><u>1 giorno – 14 settembre 2022</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accoglienza alunni e genitori nell'atrio dell'istituto;</li> <li>○ Appello degli alunni;</li> <li>○ Presentazione dei docenti;</li> <li>○ Presentazione della scuola (anche tramite geolocalizzazione su google maps): aule, laboratori, bagni, palestra;</li> <li>○ Presentazione degli alunni tramite il gioco "Effetto domino dei nomi": il docente sceglie il primo alunno tramite un'associazione (colore dei vestiti, caratteristiche somatiche, ecc.), l'alunno si presenta con nome, cognome, età e sceglie a sua volta un compagno per associazione, che a sua volta si presenterà e così via;</li> <li>○ Realizzazione di segnaposti;</li> <li>○ Visione del video del brano "Mediterraneo" di Jovanotti;</li> <li>○ Assegnazione dei posti a sedere (da mettere in atto a partire dal secondo giorno di scuola) in aula attraverso l'abbinamento di disegni fatti dagli allievi;</li> <li>○ Elenco del materiale necessario per ciascuna disciplina;</li> <li>○ Istruzioni sulla modalità dell'uso del diario scolastico in relazione all'orario settimanale e ai compiti assegnati;</li> <li>○ Lettura e dettatura dei libri di testo;</li> <li>○ Comunicazione dell'orario provvisorio.</li> </ul> <p><b><u>2 giorno – 15 settembre 2022</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gioco "Intervista bugiarda": un docente dice tre cose di sé, di cui una soltanto vera, che gli alunni devono indovinare; a turno lo stesso fanno gli alunni e i restanti docenti presenti in aula.</li> <li>○ Compilazione della scheda "Mi presento" su un foglio ed eventuale contemporanea creazione dell'avatar della classe con Pixton Edu (oppure eventuale realizzazione di un cartellone con la</li> </ul>

propria raffigurazione); al termine i fogli vengono raccolti da un docente per utilizzarli il giorno successivo per il gioco "Indovina chi";

- Lettura del regolamento d'Istituto.

### **3 giorno – 16 settembre 2022**

- Gioco "Indovina chi": lettura delle schede "Mi presento" senza nome e individuazione dell'alunno sulla base della descrizione;
- Realizzazione di cartelloni relativi alle regole generali (anche in lingua straniera) utilizzando solo termini positivi;
- Stesura di un regolamento di classe;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Eventuale prova di evacuazione.

## **CLASSI SECONDE**

### **1 giorno – 15 settembre 2022**

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;
- Circle time sul significato delle regole e sulla necessità di rispettarle;
- Individuazione delle regole da rispettare, elaborazione creativa delle regole (in forma scritta, grafica) da inserire in un cartellone.

### **2 giorno – 16 settembre 2022**

- Continuazione dell'attività del primo giorno;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Prova di evacuazione.

## **CLASSI TERZE**

### **1 giorno – 15 settembre 2022**

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Circle time sugli obiettivi personali da raggiungere alla fine dell'anno.</li> </ul> <p><b><u>2 giorno – 16 settembre 2022</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lettura del regolamento d'Istituto;</li> <li>○ Brainstorming sulla necessità di regole per una convivenza civile nel contesto scolastico;</li> <li>○ Brainstorming su quali regole non sono state rispettate negli anni scolastici precedenti e dibattito sui possibili miglioramenti;</li> <li>○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole della scuola (anche in lingua straniera);</li> <li>○ Brainstorming sulla necessità delle regole nel contesto urbano;</li> <li>○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole generali di convivenza civile (anche in lingua straniera);</li> <li>○ Gioco dello zaino per la memorizzazione delle regole di convivenza civile;</li> <li>○ Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;</li> <li>○ Comportamento da tenere in caso di emergenza;</li> <li>○ Eventuale prova di evacuazione.</li> </ul>
<b>Verifica e Valutazione</b>	<p>Considerato il breve tempo di attuazione del progetto, la valutazione degli alunni sarà di tipo formativo e avrà luogo tramite osservazioni sistematiche in itinere durante le varie fasi di lavoro, tenendo conto dei processi attivati, degli atteggiamenti assunti e delle attività svolte. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno e della partecipazione degli allievi, dell'applicazione delle abilità di base in vari contesti, dell'originalità e dello spirito di iniziativa, nonché della capacità di realizzare semplici progetti. Per la valutazione si utilizzerà la rubrica valutativa del compito di realtà allegata.</p>



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA  
Istituto Comprensivo  
"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**UNITÁ DI APPRENDIMENTO PER  
COMPITO DI REALTÁ**

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

*INIZIO I QUADRIMESTRE*

<b>Denominazione</b>	<b><i>"Ricominciamo in armonia!"</i></b>
<b>Abstract</b>	Il progetto si propone di creare un clima favorevole al nuovo percorso scolastico per la crescita globale di ciascun allievo come persona, studente e cittadino del mondo. Scopo principale del progetto è facilitare un progressivo adattamento alla nuova realtà scolastica (per gli alunni delle classi prime) e rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità (per gli alunni di seconda e terza). Favorendo l'inserimento degli alunni ci si auspica di farli sentire parte attiva della comunità scolastica, in modo da permettere la creazione di un clima sereno e favorevole alla comunicazione e all'inclusione di ciascun allievo.
<b>Compito Autentico/Prodotto</b>	<b>Prodotti eseguiti dagli allievi:</b> Schede di presentazione di sé, segnaposti, cartelloni.
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li><li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li><li>- competenza imprenditoriale.</li><li>-</li></ul>
<b>Competenze attese/mirate</b> <i>(devono essere riportate le competenze culturali che si intendono sviluppare).</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire relazioni positive tra alunni e docenti e tra pari;</li><li>- Conoscere gli spazi e le strutture della scuola;</li><li>- Coinvolgere gli alunni nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;</li><li>- Partecipare alle attività proposte;</li><li>- Applica a vari contesti le abilità di base possedute;</li><li>- Possedere originalità e spirito di iniziativa;</li><li>- Essere in grado di realizzare semplici progetti;</li><li>- Conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;</li><li>- Spiegare le modalità di utilizzo del diario e del materiale didattico (classi prime);</li><li>- Conoscere il regolamento di istituto;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare all'affettività;</li> <li>- Educare al rispetto di se stessi, del prossimo e dell'ambiente circostante;</li> <li>- Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi.</li> </ul>	
<b>Asse culturale: Storico-Sociale</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
	<i><b>Disciplina/ Campo d'esperienza</b></i>	<i><b>Disciplina/ Campo d'esperienza</b></i>
	<b>EDUCAZIONE CIVICA/CITTADINANZA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione delle regole nei diversi contesti della vita quotidiana.</li> <li>- Conoscenza del significato dei termini regola, patto, accordo.</li> <li>- Le regole condivise e collaborazione con gli altri.</li> <li>- Il valore dell'ambiente e degli spazi condivisi come bene pubblico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante.</li> <li>- Lavorare in gruppo mediando le proprie esigenze con quelle degli altri.</li> <li>- Imparare a controllare il proprio comportamento per riuscire a portare a termine in tempo gli impegni assunti.</li> <li>- Riflettere sul proprio lavoro e riconoscerne limiti e potenzialità.</li> <li>- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche in relazione a situazioni di emergenza vere o simulate (prove di evacuazione- simulazione incendio)</li> <li>- Prendersi cura di sé e degli altri.</li> <li>- Conoscere, utilizzare correttamente e prendersi cura dei materiali e dei dispositivi della scuola.</li> </ul>
<b>Alunni coinvolti</b>	Gli alunni di tutte le classi della scuola Secondaria di I grado	
<b>Fase di applicazione</b> <i>(avvio delle attività e descrizione delle varie sequenze didattiche).</i>	<b>CLASSI PRIME</b> <u><b>1 giorno – 14 settembre 2022</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accoglienza alunni e genitori nell'atrio dell'istituto;</li> <li>○ Appello degli alunni;</li> <li>○ Presentazione dei docenti;</li> <li>○ Presentazione della scuola (anche tramite geolocalizzazione su google maps): aule, laboratori, bagni, palestra;</li> <li>○ Presentazione degli alunni tramite il gioco "Effetto domino dei nomi": il docente sceglie il primo alunno tramite un'associazione (colore dei vestiti, caratteristiche somatiche, ecc.), l'alunno si presenta con nome, cognome, età e sceglie a sua volta un compagno per associazione, che a sua volta si presenterà e così via;</li> <li>○ Realizzazione di segnaposti;</li> <li>○ Visione del video del brano "Mediterraneo" di Jovanotti;</li> <li>○ Assegnazione dei posti a sedere (da mettere in atto a partire dal secondo giorno di scuola) in aula attraverso l'abbinamento di disegni fatti dagli allievi;</li> <li>○ Elenco del materiale necessario per ciascuna disciplina;</li> <li>○ Istruzioni sulla modalità dell'uso del diario scolastico in relazione all'orario settimanale e ai compiti assegnati;</li> </ul>	

- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Comunicazione dell'orario provvisorio.

### **2 giorno – 15 settembre 2022**

- Gioco "Intervista bugiarda": un docente dice tre cose di sé, di cui una soltanto vera, che gli alunni devono indovinare; a turno lo stesso fanno gli alunni e i restanti docenti presenti in aula.
- Compilazione della scheda "Mi presento" su un foglio ed eventuale contemporanea creazione dell'avatar della classe con Pixton Edu (oppure eventuale realizzazione di un cartellone con la propria raffigurazione); al termine i fogli vengono raccolti da un docente per utilizzarli il giorno successivo per il gioco "Indovina chi";
- Lettura del regolamento d'Istituto.

### **3 giorno – 16 settembre 2022**

- Gioco "Indovina chi": lettura delle schede "Mi presento" senza nome e individuazione dell'alunno sulla base della descrizione;
- Realizzazione di cartelloni relativi alle regole generali (anche in lingua straniera) utilizzando solo termini positivi;
- Stesura di un regolamento di classe;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Eventuale prova di evacuazione.

## **CLASSI SECONDE**

### **1 giorno – 15 settembre 2022**

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;
- Lettura e dettatura dei libri di testo;
- Elenco del materiale necessario;
- Comunicazione dell'orario provvisorio;
- Circle time sul significato delle regole e sulla necessità di rispettarle;
- Individuazione delle regole da rispettare, elaborazione creativa delle regole (in forma scritta, grafica) da inserire in un cartellone.

### **2 giorno – 16 settembre 2022**

- Continuazione dell'attività del primo giorno;
- Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;
- Comportamento da tenere in caso di emergenza;
- Prova di evacuazione.

## **CLASSI TERZE**

### **1 giorno – 15 settembre 2022**

- Presentazione dei docenti;
- Presentazione degli alunni;
- Assegnazione dei posti a sedere in aula;
- Realizzazione di segnaposti;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lettura e dettatura dei libri di testo;</li> <li>○ Elenco del materiale necessario;</li> <li>○ Comunicazione dell'orario provvisorio;</li> <li>○ Circle time sugli obiettivi personali da raggiungere alla fine dell'anno.</li> </ul> <p><b><u>2 giorno – 16 settembre 2022</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lettura del regolamento d'Istituto;</li> <li>○ Brainstorming sulla necessità di regole per una convivenza civile nel contesto scolastico;</li> <li>○ Brainstorming su quali regole non sono state rispettate negli anni scolastici precedenti e dibattito sui possibili miglioramenti;</li> <li>○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole della scuola (anche in lingua straniera);</li> <li>○ Brainstorming sulla necessità delle regole nel contesto urbano;</li> <li>○ Realizzazione di un cartellone relativo alle regole generali di convivenza civile (anche in lingua straniera);</li> <li>○ Gioco dello zaino per la memorizzazione delle regole di convivenza civile;</li> <li>○ Individuazione degli alunni apri-fila e chiudi-fila per l'attuazione delle prove di evacuazione;</li> <li>○ Comportamento da tenere in caso di emergenza;</li> <li>○ Eventuale prova di evacuazione.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Per le classi prime: dal 14 al 16 settembre 2022  Per le classi seconde e terze: 15 e 16 settembre 2022  Le attività avranno luogo nelle aule assegnate alle singole classi.</p>
<b>Metodologie</b> (discussione e conversazione, lavoro di gruppo, ricerca documentale, lezione frontale...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Tutoraggio fra pari</li> <li>● Dibattito</li> <li>● Ascolto guidato</li> <li>● Learning by doing</li> </ul>
<b>Strumenti</b> (computer, Internet, software per la gestione dei testi, fogli di calcolo, presentazioni, testi di consultazione, libri, giornali, notiziari, LIM, biblioteca scolastica...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elenco degli allievi di ciascuna classe</li> <li>- Elenco dei libri di testo in adozione</li> <li>- Lavagna, gessetti e cancellino</li> <li>- Scatole di cartoncino</li> <li>- Fotocopiatrice</li> <li>- Scheda "Mi presento" (una copia per ciascuna classe prima)</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Materiali personali dell'alunno (fogli di carta, colori, penne, gomme, matite, righelli, forbici, colla, ecc.)</li> <li>- Monitor interattivi</li> <li>- Computer</li> <li>- Connessione internet</li> <li>- Youtube</li> <li>- Google Maps</li> </ul>

<b>Eventuali risorse professionali interne/esterne</b>	Docenti, alunni (RISORSE INTERNE)
<b>Esperienze attivate</b> <i>(ricerche bibliografiche e in rete, interviste, raccolta di documenti, redazione di report, realizzazione di video, presentazione pubblica, lavoro di gruppo...).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilettura e presa in carico dei comportamenti corretti;</li> <li>- Lettura collettiva del regolamento;</li> <li>- Schede strutturate di attività ludico-didattiche;</li> <li>- Lavori di gruppo (anche mediante l'ausilio di strumenti informatici);</li> <li>- Realizzazione di cartelloni contenenti le principali misure adottate dalla scuola, utilizzando tecniche di comunicazione grafica diverse anche in lingua straniera;</li> <li>- Realizzazione di cartelloni relativi alle regole di una serena convivenza civile;</li> <li>- Individuazione, anche attraverso il coinvolgimento diretto (votazione, dibattito) delle figure di apri fila e chiudi fila e dei loro compiti;</li> <li>- Prova di evacuazione per situazione di emergenza incendio/terremoto.</li> </ul>
<b>Criteri e modalità di valutazione</b> <i>(si valuteranno le conoscenze apprese sulle tematiche di indagine, le abilità e le competenze. La valutazione verrà espressa attraverso l'analisi dei prodotti, ma anche dell'osservazione degli studenti durante il lavoro).</i>	<p>Considerato il breve tempo di attuazione del progetto, la valutazione degli alunni sarà di tipo formativo e avrà luogo tramite osservazioni sistematiche in itinere durante le varie fasi di lavoro, tenendo conto dei processi attivati, degli atteggiamenti assunti e delle attività svolte. Nella valutazione si terrà conto dell'impegno e della partecipazione degli allievi, dell'applicazione delle abilità di base in vari contesti, dell'originalità e dello spirito di iniziativa, nonché della capacità di realizzare semplici progetti. Per la valutazione si utilizzerà la rubrica valutativa del compito di realtà allegata.</p>




<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÁ (ASPETTI FORMATIVI E DISCIPLINARI)</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI / EVIDENZA n.1</b>
Competenza personale e sociale	Si impegna e partecipa alle attività proposte.
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI / EVIDENZA n.2</b>
Capacità di imparare ad imparare	Applica a vari contesti le abilità di base possedute.
<b>COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>CRITERI / EVIDENZA n.3</b>
Competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

<b>LEGENDA LIVELLI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>LIVELLI DI PADRONANZA PER GIUDIZI DESCRITTIVI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>
AVANZATO	In modo eccellente ed in autonomia
INTERMEDIO	In modo corretto e autonomo
BASE	In modo essenziale ma adeguato

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo non adeguato
------------------------------	----------------------

<b>LEGENDA VOTI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA PER VOTI</b>	<b>DESCRITTORI DI VOTO ATTRIBUITO</b>
AVANZATO	9-10	In modo eccellente ed in autonomia
INTERMEDIO	7-8	In modo corretto e autonomo
BASE	6	In modo essenziale
INIZIALE	5	In modo essenziale ma con notevoli incertezze
INSUFFICIENTE	4	In modo non adeguato