



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo  
“Leonardo Sciascia”

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - [paic870004@pec.istruzione.it](mailto:paic870004@pec.istruzione.it)



Regione Siciliana

## SCHEMA PROGETTO

<b>Titolo</b>	<b>“Giocando con i numeri e le parole”</b>
<b>Abstract</b>	Il progetto vuole contribuire a favorire e potenziare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo Verticale d’Istituto in riferimento ai traguardi di competenza previsti per l’Italiano e la Matematica.
<b>Competenze chiave</b>	<b>Competenze emotive:</b> consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. <b>Competenze cognitive:</b> risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. <b>Competenze sociali:</b> ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti i docenti del Consiglio di Classe
<b>Discipline/Campi di esperienza coinvolti</b>	Lingua italiana e matematica
<b>Alunni coinvolti (Classi e numero alunni)</b> <i>(Caratteristiche specifiche: Specificare eventuali caratteristiche specifiche, ad esempio presenza di allievi BES).</i>	Alunni classi Quarte e Quinte Primaria <b>Classi quarte:</b> A 3 alunni con PDP B 2 alunni C tre alunni D tre alunni <b>Classi quinte:</b> A due alunni B due alunni C due alunni D tre alunni
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzare competenze e abilità.</li><li>• Favorire i processi di socializzazione.</li><li>• Acquisire sicurezza e potenziare l’autostima.</li><li>• Recuperare sul piano dell’apprendimento e della relazionalità.</li><li>• Differenziare l’approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell’alunno e per stimolarne l’interesse.</li><li>• Acquisire la strumentalità di base.</li><li>• Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.</li><li>• Arricchire il codice verbale.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le competenze logico-espressive.</li> </ul> <p><i>Il Progetto offrirà agli alunni delle classi quinte opportunità di esercitazioni a difficoltà graduale finalizzate ad acquisire gli strumenti necessari ad affrontare le prove INVALSI.</i></p>
<b>Obiettivi specifici</b>	<p><b>DISCIPLINARI</b></p> <p><i>Lingua italiana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare</li> <li>• Leggere, comprendere e produrre testi</li> <li>• Individuare la successione logico- temporale di un racconto</li> <li>• Riferire con chiarezza esperienze vissute</li> <li>• Leggere parole, frasi e testi di diverso genere</li> <li>• Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici</li> <li>• Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche</li> </ul> <p><i>Matematica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e ordinare i numeri naturali,utilizzando i simboli &gt;,&lt;.=.</li> </ul> </li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali.</li> <li>• Scomporre e comporre i numeri in centinaia, decine, unità.</li> <li>• Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.</li> <li>• Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche.</li> <li>• Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema.</li> <li>• Rappresentare graficamente e risolvere problemi con una o più operazioni.</li> <li>• Acquisire i concetti spazio-temporali.</li> <li>• Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/ sinistra-prima/dopo-sopra /sotto-vicino/lontano.</li> </ul> <p><b>TRASVERSALI</b></p> <p><b>Competenze emotive:</b> consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. <b>Competenze cognitive:</b> risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività.</p> <p><b>Competenze sociali:</b> ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.</p>
<b>Tempi e Spazi</b>	Durata anno scolastico; le aule scolastiche e i laboratori
<b>Strategie Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Didattica integrata</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role playing</li> </ul>
<b>Risorse/Materiali</b>	Docenti – Collaboratori Scolastici – Schede didattiche – Dispositivi tecnologici
<b>Supporto tecnico</b>	Team Digitale a supporto dell'utilizzo dei dispositivi tecnologici
<b>Fasi di applicazione</b>	Il progetto seguirà un percorso a spirale; inizialmente sarà necessario osservare la classe nei vari momenti della giornata scolastica; successivamente si procederà con l'esecuzione delle attività proposte; infine, si passerà ad una fase di verifica e valutazione dei progressi relativi all'apprendimento delle abilità. Tali progressi saranno il punto di partenza per nuove acquisizioni.
<b>Verifica e Valutazione</b>	<p>La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.</p> <p>La valutazione iniziale, in itinere e finale sarà basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe e riguarderà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la partecipazione alle attività proposte;</li> <li>• le prestazioni degli alunni.</li> </ul>

**Luogo e data**

Palermo, 29-9-22

**L'insegnante**

Macchiarella Alessandra