



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

71.416,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. LEONARDO SCIASCIA-PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIC870004

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

COCUZZA

Codice fiscale

CCZSFN66T61M088Z

Email

paic870004@istruzione.it

Telefono

091244310

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Cocuzza

Codice Fiscale

CCZSFN66T61M088Z

Email

stefaniacocuzza66@gmail.com

Telefono

3888927142

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D23001750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29732

Titolo progetto

Competenze STEM e multilinguismo

Descrizione progetto

All'interno dei tre ordini del nostro Istituto è pensabile la progettazione di percorsi formativi e di orientamento specifici delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche che siano calibrati sulle fasce d'età degli alunni e sulle loro potenziali capacità di apprendimento. Saranno veicolati tramite l'uso del creative learning e delle 4P: • projects: progettare il lavoro da svolgere, la strada da percorrere per raggiungere l'obiettivo prefissato • passion: il progetto deve stimolare e motivare all'affinamento di ulteriori competenze • peer: lavorare in team è fondamentale per far circolare idee e soluzioni • play: la modalità ludica è una componente indispensabile per imparare determinate discipline I suddetti percorsi formativi saranno strutturati sulla base del curriculum verticale d'Istituto aggiornato con le Linee Guida STEM e il DigComp 2.2

Data inizio progetto prevista

19/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.061,68 €	1	Completato	3.061,68 €

Totale richiesto per l'intervento

53.685,68 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In continuità con il curricolo d'Istituto aggiornato al DigComp 2.2 e le nuove Linee Guida STEM, dopo un'accurata analisi dei fabbisogni formativi effettuata a partire dalle evidenze riscontrate dagli strumenti di rilevazione e monitoraggio interni quali: – punti di forza e punti di debolezza definiti nel RAV – livelli di competenze su italiano, matematica e inglese emersi dalle prove INVALSI degli scorsi anni – valutazioni quadrimestrali, intermedie e finali, e relativi andamenti valutati nel tempo sono emersi i seguenti fabbisogni formativi : – difficoltà nell'acquisizione di competenze relative all'area matematico – scientifica – tecnologica (STEM) diffusa all'interno della popolazione scolastica sia della primaria che della secondaria; – necessità di potenziare le competenze nella comunicazione in lingua inglese che vede i ragazzi particolarmente deboli proprio nel listening/speaking. Si tiene anche conto, in questa fase iniziale di monitoraggio, delle caratteristiche di complessità delle situazioni e del contesto del territorio a cui fa capo l'istituto. La progettazione di moduli e attività volti al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche può dunque essere intesa anche come occasione di rilancio personale e sociale proprio per quegli alunni che appartengono a fasce deboli o disagiate della popolazione scolastica. Obiettivi: -Innalzare i punteggi Invalsi sia nella scuola primaria che secondaria di 1° grado; -lavorare sul miglioramento della didattica tramite l'introduzione di nuove tecnologie e/o strategie d'insegnamento; - promuovere un apprendimento interdisciplinare tramite le STEM; - fornire supporto continuo e risorse per aiutare gli insegnanti a mantenere aggiornate le loro competenze.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

All'interno dei tre ordini del nostro Istituto è pensabile la progettazione di percorsi formativi e di orientamento specifici delle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche che siano calibrati sulle fasce d'età degli alunni e sulle loro potenziali capacità di apprendimento. Saranno veicolati tramite l'uso del creative learning e delle 4P: ● projects: progettare il lavoro da svolgere, la strada da percorrere per raggiungere l'obiettivo prefissato ● passion: il progetto deve stimolare e motivare all'affinamento di ulteriori competenze ● peer: lavorare in team è fondamentale per far circolare idee e soluzioni ● play: la modalità ludica è una componente indispensabile per imparare determinate discipline I suddetti percorsi formativi saranno strutturati sulla base del curricolo verticale d'Istituto aggiornato con le Linee Guida STEM e il DigComp 2.2

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PAAA870011	Plesso Smith 15/17	Palermo
PAEE870016	Plesso Smith 17	Palermo
PAMM870015	Plesso De Gobbis	Palermo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

- Coding livello principianti (studenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria) Introduzione alla Programmazione: Utilizzare piattaforme come Scratch o Programma il Futuro per insegnare le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Creazione di Storie e Giochi Interattivi: Progetti che permettono agli studenti di costruire storie digitali o giochi semplici. - Coding livello intermedio:(studenti di Scuola Secondaria di 1^a grado) Pensiero computazionale: Esercizi di Logica e Problem Solving. Attività che incoraggiano il peer to peer(rompicapo o giochi di strategia). Esercizi di scomposizione dei problemi in fasi più piccole e gestibili. Progetti di modellazione e simulazione. Utilizzo di strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi. Utilizzo di kit di Robotica Educativa per principianti: Costruzione e programmazione di robot.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☒ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

- Coding livello principianti (studenti di Scuola dell'Infanzia e Primaria) Introduzione alla Programmazione: Utilizzare piattaforme come Scratch o Programma il Futuro per insegnare le basi della programmazione in un ambiente visuale e intuitivo. Creazione di Storie e Giochi Interattivi: Progetti che permettono agli studenti di costruire storie digitali o giochi semplici. - Coding livello intermedio:(studenti di Scuola Secondaria di 1^a grado) Pensiero computazionale: Esercizi di Logica e Problem Solving. Attività che incoraggiano il peer to peer(rompicapo o giochi di strategia). Esercizi di scomposizione dei problemi in fasi più piccole e gestibili. Progetti di modellazione e simulazione. Utilizzo di strumenti digitali per simulare fenomeni fisici o sociali, promuovendo la comprensione di sistemi complessi. Utilizzo di kit di Robotica Educativa per principianti: costruzione e programmazione di robot.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze Digitali (DigComp2.2) - Alfabetizzazione Informatica: Corsi per migliorare la comprensione e l'uso efficace dei dispositivi digitali, software di base e Internet. Esercizi pratici su navigazione web, gestione della posta elettronica e uso di applicazioni (elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni). -Sicurezza online e protezione dei dati: Formazione sulla sicurezza informatica, compresa la protezione da malware e phishing.L'importanza delle password robuste e la gestione sicura dei dati personali. Sensibilizzazione su questioni legali e etiche legate all'uso di Internet e delle tecnologie digitali. - Comunicazione e Collaborazione Online: Utilizzo di strumenti di collaborazione online come piattaforme e sistemi di condivisione di documenti e software di comunicazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere, si possono adottare una serie di azioni specifiche. -Sensibilizzazione e inclusione: Organizzare sessioni di sensibilizzazione sull'importanza della parità di genere nelle discipline STEM. Assicurare che i materiali didattici e gli esempi utilizzati nei corsi STEM non perpetuino stereotipi di genere. -Mentorship e Role Models. Creare programmi di mentorship che collegano le studentesse con donne professioniste nel campo STEM. Promuovere la formazione di club STEM dedicati alle ragazze e assicurarsi che i club esistenti siano accoglienti e inclusivi per le studentesse.Organizzare competizioni e hackathon con categorie o premi specifici per promuovere la partecipazione delle alunne. - Orientamento e Consulenza: Offrire servizi di orientamento e consulenza che incoraggino le studentesse a perseguire studi e carriere in ambito STEM. -Curricolo e didattica: Adottare metodologie didattiche che favoriscano un apprendimento inclusivo e partecipativo . -Valutazione e monitoraggio: Monitorare e valutare periodicamente i progressi nella partecipazione degli studenti ai corsi STEM. Adeguare le strategie in base ai feedback e ai dati raccolti per migliorare costantemente l'efficacia degli interventi. -Supporto e Risorse: Fornire risorse e supporto agli studenti che mostrano interesse o talento nelle STEM, come tutoraggio o accesso ai materiali didattici avanzati.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

- Caratteristiche generali dei percorsi Approccio olistico tramite l'inclusione di diverse lingue per riflettere la diversità linguistica e culturale. A tal proposito possono includersi le lingue maggiormente note come l'inglese, il francese e lo spagnolo, ma anche lingue meno comuni. - Incorporazione di elementi culturali: Integrazione di aspetti culturali nelle lezioni per fornire un contesto più ampio e stimolare l'interesse degli studenti. - Lingue e livelli di competenze QCER: Scelta di lingue pertinenti al contesto della scuola e agli interessi degli studenti. - Strutturazione di corsi in base a livelli QCER: da A1 (principiante) a C2 (avanzato) con percorsi chiari di progressione. - Modalità organizzative: Lezioni frontali e interattive. Lezioni in classe con un insegnante madrelingua o altamente qualificato. Attività interattive come giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni per praticare la lingua in un contesto reale. - Laboratori linguistici e Tecnologia: Utilizzo di laboratori linguistici con software e app per l'apprendimento delle lingue. Impiego della tecnologia per l'apprendimento a distanza e l'interazione con madrelingua attraverso scambi virtuali. Club di lingua per praticare la lingua in un ambiente rilassato e divertente. Organizzazione di eventi culturali. -Supporto e Risorse materiali Didattici Diversificati: Somministrazione di una varietà di materiali, inclusi testi, audio, video e risorse online per adattarsi ai diversi stili di apprendimento. - Supporto Personalizzato: Offerta di supporto aggiuntivo a studenti con difficoltà o bisogni speciali, come lezioni di recupero o tutoraggio individuale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per coinvolgere efficacemente enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo per ciò che attiene ai percorsi formativi e di orientamento è possibile adottare diverse strategie: - Coinvolgimento in Discipline STEM: Collaborazione con Enti di Formazione per permettere agli studenti di partecipare a laboratori, conferenze e progetti. Realizzazione di collaborazioni con enti nel settore STEM per organizzare visite aziendali, stage e mentorship. Coinvolgimento di professionisti del settore in progetti scolastici al fine di fornire agli studenti esperienze pratiche. Eventi e Competizioni.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Non ancora individuati

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composizione del Gruppo Esperti STEM. Il nucleo sarà composto da professionisti esperti nelle varie discipline STEM, in grado di fornire una guida specializzata e aggiornata. Per il multilinguismo saranno selezionati esperti linguistici che avranno il compito di portare competenze in varie lingue con specifici focus sulla didattica e la traduzione tecnica. Saranno contemplati anche specialisti nell'educazione e nella pedagogia per sviluppare metodi di insegnamento efficaci e inclusivi. Il gruppo si riunirà periodicamente per pianificare, discutere progressi e sfide e aggiornare gli obiettivi. Sarà anche prevista la creazione di materiali didattici multilingue che siano accessibili e adattabili alle diverse esperienze degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	81	28.476,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	90.04	3.061,36 €
				Importo totale attività	3.061,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	5	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	651,13 €	1	Completato	651,13 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il programma di formazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti si articolerà in diversi moduli, con l'obiettivo di fornire agli insegnanti le competenze necessarie per integrare l'insegnamento delle lingue straniere con contenuti disciplinari specifici. - Introduzione CLIL: questo modulo iniziale introdurrà il concetto di CLIL esplorando la sua importanza nell'educazione moderna e come può essere efficacemente implementato nelle aule scolastiche. - Metodologie CLIL: i docenti verranno formati sulle diverse strategie didattiche CLIL come l'uso di materiali autentici, l'approccio tematico interdisciplinare e le tematiche per facilitare l'apprendimento della lingua in contesti disciplinari. - Tematiche di insegnamento linguistico: ci si concentrerà sullo sviluppo delle competenze linguistiche con un'enfasi particolare sulla pronuncia, il vocabolario e le strutture grammaticali rilevanti per i contenuti disciplinari. - Creazione di materiale didattico CLIL: i partecipanti impareranno a creare e adattare materiali didattici che possano integrare efficacemente contenuti disciplinari e apprendimento linguistico. - Valutazione in un contesto CLIL: verranno trattati i metodi di valutazione adatti per le attività CLIL, con focus sulla valutazione formativa e sommativa sia del contenuto che delle competenze linguistiche. - Tecnologie per l'insegnamento CLIL: verrà esplorato l'uso delle tecnologie educative per arricchire l'esperienza di apprendimento CLIL, come l'uso di piattaforme online e strumenti multimediali. - Collaborazione e condivisione di buone pratiche: un importante aspetto del programma sarà l'incoraggiamento alla collaborazione tra docenti che potranno così condividere esperienze e pratiche efficaci. Le modalità di svolgimento includeranno lezioni in presenza, laboratori pratici, sessioni online e l'utilizzo di piattaforme di apprendimento a distanza per facilitare la collaborazione e la condivisione di risorse. Ciò al fine di permettere una maggiore flessibilità e l'opportunità di connettersi con una rete più ampia di professionisti dell'educazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	4	5	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	npr previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano, geografia, storia, scienze, matematica, tecnologia,
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
Importo totale attività					3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.15	651,10 €
				Importo totale attività	651,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.