



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

118.069,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. LEONARDO SCIASCIA-PA

Codice meccanografico

PAIC870004

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

COCUZZA

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

[REDACTED]

Telefono

[REDACTED]

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Cocuzza

Informazioni progetto

Codice CUP

I74D22003120006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15152

Titolo progetto

OFFICINE ZEN

Descrizione progetto

La progettazione dell'intervento è partita, oltre che dalla lettura degli Orientamenti, da una riflessione sul documento di studio del Giugno 2022 redatto dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza sulla dimensione multifattoriale del fenomeno della dispersione scolastica. L'intento è quello di agire su più fronti. 1. Promuovere la piena partecipazione dei genitori. Gli effetti pervasivi del parenting sulla qualità dello sviluppo dei ragazzi sono ampiamente dimostrati, e così pure l'impatto specifico del coinvolgimento dei genitori rispetto alla riuscita scolastica dei figli. Risulta pertanto prioritario promuovere forme innovative di partecipazione e coeducazione delle figure genitoriali all'esperienza scolastica dei figli, anche al fine di rafforzare la capacità di tali figure di rispondere ai bisogni di sviluppo dei bambini. 2. Potenziare l'orientamento. L'orientamento scolastico e professionale va attivato precocemente, in famiglia e nei servizi educativi, in quanto azione intenzionale volta a formare la personalità in modo ampio, consentendo a tutti i cittadini di sviluppare talenti e potenzialità, nel quadro del proprio progetto di vita. È infatti fin dai primi anni che si gettano i semi, ad esempio, dei pregiudizi e degli stereotipi di genere. Nei contesti di disuguaglianze sociali, di deprivazione socioeconomica e culturale, di mancanza di cura educativa, non è infatti facile individuare da soli le informazioni giuste e necessarie per il proprio futuro, né saper costruire un solido progetto personale, sociale e professionale. 3. Potenziare gli interventi di prevenzione per il contenimento e il contrasto della dispersione dell'abbandono nelle scuole, a livello strutturale, pedagogico- didattico e organizzativo. Si investirà su un forte rinnovamento della didattica e degli stili di insegnamento attraverso l'uso della tecnologia attraverso il lavoro individuale con un supporto specifico, cooperativo in piccoli gruppi, il mutuo apprendimento (peer learning), il lavoro per gruppi più ampi. Ciò faciliterà la partecipazione attiva degli alunni ai processi di apprendimento e di crescita personale facendoli sentire "accolti" nella comunità educante. Saranno promossi ambienti informali di apprendimento e di aggregazione all'interno della scuola, eventualmente in spazi resi disponibili dalle associazioni, nella prospettiva di favorire esperienze di socialità, intenzionalmente orientate alla maturazione di competenze sociali, civiche e culturali, all'insegna dell'attenzione alla cura dei processi e degli ambienti.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	43	Compilato	36.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	18	Compilato	31.852,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	2	Compilato	2.212,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.408,66 €	1	Completato	19.408,66 €
Totale richiesto per l'intervento					
118.069,46 €					

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Le condizioni socioeconomiche, culturali e familiari nel quartiere ZEN in cui opera l'istituto determinano fenomeni di disagio che ostacolano la riuscita formativa. Diversi sono i fattori che incidono: disoccupazione, indigenza, casi di detenzione dei genitori, situazioni di esclusione sociale e povertà non solo educativa, ma non si possono escludere nemmeno quelle motivazioni riconducibili a disagi personali, a dispersione implicita ed al modo in cui lo studente reagisce al sistema scolastico. Nell'a.s. 2021/2022 il dato in uscita degli esiti scolastici è il seguente: n. 3 evasori, 4 abbandoni, 29 con frequenza irregolare, non ammessi scuola primaria 1,28%, scuola secondaria 5,8%. Per un funzionale raccordo con il DM 170/2022 e gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi è stata condotta una riflessione, a partire dalle priorità del RAV, sull'andamento degli esiti scolastici del I quadrimestre, sul tasso delle assenze, dei provvedimenti disciplinari e degli abbandoni, sulla partecipazione delle famiglie al dialogo educativo, considerando anche gli indicatori di fragilità restituiti dall'Invalsi. Per intervenire in modo significativo in termini di prevenzione della dispersione scolastica, di potenziamento delle competenze di base degli studenti e di promozione del successo formativo, il progetto intende: - agire sul superamento del modello trasmissivo di insegnamento che rende difficile la personalizzazione dell'azione educativa ed è alla base di molti fenomeni di abbandono e dispersione, - sensibilizzare il personale docente e non docente alle tematiche relative alla dispersione e alla riuscita scolastica, promuovendo azioni formative mirate - favorire la costruzione di partenariati con i diversi soggetti e attori del territorio, per proporre una più ampia e qualificata offerta formativa. Attraverso tali interventi il progetto intende incidere positivamente su: - innalzamento del monte ore di frequenza scolastica degli studenti con frequenza saltuaria - diminuzione della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva con bassi livelli di apprendimento e la percentuale di studenti ripetenti. - diminuzione nelle classi terze della scuola secondaria I grado della percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese. A tal fine sono stati individuati: - 43 alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e disciplinari, destinatari di una edizione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching. - 55 alunni che mostrano particolari fragilità che saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi per alcuni dei quali sono previste due edizioni. - 108 alunni che necessitano di supporto motivazionale destinatari di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche, anche in rete con il territorio. - N. 20 famiglie destinatarie di percorsi di orientamento per concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva. Attraverso tali interventi gli alunni avranno l'opportunità di valorizzare il potenziale personale, di riconoscere le reali difficoltà che impediscono il successo scolastico per la ricerca di possibili soluzioni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità è stato realizzato attraverso la creazione di spazi e momenti di elaborazione che hanno visto la partecipazione delle famiglie, degli alunni e delle associazioni che a vario titolo operano nel quartiere Zen nella convinzione che se i processi di cambiamento partono dai gruppi sociali hanno più probabilità di essere duraturi rispetto a quelli imposti dall'alto, facendosi carico insieme delle sfide che investono la comunità, generando senso di appropriazione degli interventi. All'uopo sono stati indirizzati alle famiglie ed agli alunni dei questionari i cui esiti sono stati raccolti tramite google forms. Gli alunni hanno risposto alle domande a seguito momenti di riflessione guidata svolta in classe con il supporto dei docenti. E' stato pubblicato un avviso di Manifestazione di interesse rivolto alle associazioni ed agli Enti del Terzo settore che finalizzato alla co-progettazione di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, tenendo conto degli orientamenti del PNRR. Si mirerà ad attivare un "Tavolo di co-programmazione" finalizzato alla lettura del contesto territoriale e scolastico sia per la dispersione scolastica che per l'orientamento a favore di alunni a rischio di abbandono scolastico. I risultati attesi sono i seguenti: - Miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari; - Diminuzione delle assenze; - Coinvolgimento delle famiglie; - Consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La scuola in questi ultimi anni ha messo in atto una serie di interventi volti al miglioramento del livello di coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica dei loro figli. Si attiveranno una serie di azioni mirate alla valorizzazione del ruolo della famiglia proprio in quei nuclei familiari restii alla partecipazione, con l'obiettivo di coinvolgerli nella vita scolastica e responsabilizzarla rispetto al progetto formativo. Le famiglie individuate saranno invitate a stringere un vero e proprio patto: si impegneranno, attraverso la partecipazione a momenti di formazione e di incontro, a sostenere il progetto educativo costruito ad hoc per i loro figli. I genitori saranno sostenuti nel portare avanti i propri compiti educativi: infatti, spesso, comunicare col proprio figlio, aiutarlo ad affrontare situazioni di difficoltà, intercettare eventuali segnali di disagio, sono compiti che possono richiedere un aiuto esterno.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da povertà educativa legata alle condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie. Gli alunni riflettono il disagio vissuto in famiglia manifestando a scuola scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione, comportamenti scarsamente collaborativi rendendo difficile la gestione del gruppo classe e, conseguentemente, ostacolando la realizzazione di interventi personalizzati da parte del docente di classe. Il progetto offre l'opportunità di poter garantire supporto diversificato agli allievi in relazione alle esigenze di ciascuno grazie alla possibilità di ricorrere a più figure professionali che intervengono contemporaneamente in orario antimeridiano, creando setting didattici rispondenti alle esigenze degli allievi. Le attività progettate sono prevalentemente orientate a favorire l'acquisizione il recupero delle competenze di base nell'area linguistica e/o matematica ed il loro consolidamento grazie alla possibilità di accedere anche n. 2 edizioni di intervento. Le attività di mentoring e di orientamento ed i percorsi di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento svolte in orario antimeridiano vedranno, dunque, più professionalità, interne e/o esterne alla scuola, impegnate in un lavoro "a misura d'allievo". Le attività mirate consentiranno a ciascun alunno coinvolto di compiere un graduale recupero, verso il successo formativo. Di seguito vengono riportati gli obiettivi che si intendono perseguire: - Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; - Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite; - Far acquisire un'autonomia di studio; - Operare affinché l'alunno risulti in grado di utilizzare sempre più correttamente gli strumenti didattici; - Aumentare l'autostima ed il senso di autoefficacia - · Diminuire il numero degli abbandoni e delle assenze. I percorsi formativi e laboratoriali, destinati agli alunni che non mostrano particolari fragilità, ma necessitano di interventi volti al sostegno della motivazione alla frequenza scolastica, saranno svolti in orario extracurricolare.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, coordinato dal dirigente scolastico, è stato composto all'inizio dell'anno scolastico in seno all'organigramma funzionale alla realizzazione di quanto previsto dal PTOF di istituto per l'investimento 1.4 PNRR. Sono stati organizzati incontri operativi di informazione e contestualizzazione dei documenti programmatici del Ministero a cura del dirigente scolastico per orientare l'operato del gruppo al progetto degli interventi da realizzare sulla base dei criteri e delle modalità indicate dal Ministero dell'Istruzione. Il gruppo ha proseguito in autonomia, anche singolarmente o a sottogruppi in modalità cooperativa per : - individuare gli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola, mettendo in evidenza i loro fabbisogni; - individuare gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base; - predisporre un documento per il collegio in cui vengono esplicitati obiettivi e interventi; - coadiuvare il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
43

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
43

Importo totale (numero edizioni)
36.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

31.852,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	20	2.212,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
9	108	28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	570.84	19.408,56 €
				Importo totale attività	19.408,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	143	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	143	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.