



REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo

"Leonardo Sciascia"

Via Francesco De Gobbis, 13 - 90146 – Palermo

Tel. 091/244310 Fax 091/6791363

C.F.: 80020100824 Codice Unico: UFH90U

E-mail: PAIC870004@istruzione.it - paic870004@pec.istruzione.it



Regione Siciliana

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente<input type="checkbox"/> Assimila i principi di solidarietà, di uguaglianza, del rispetto della diversità e della convivenza civile.<input type="checkbox"/> Inizia a comprendere il concetto di famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, ecc...) e riconosce i Gruppi sociali di riferimento i loro ruoli e le loro funzioni.<input type="checkbox"/> Coglie le prime regole del buon vivere civile.<input type="checkbox"/> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente<input type="checkbox"/> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<input type="checkbox"/> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo<input type="checkbox"/> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente<input type="checkbox"/> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.<input type="checkbox"/> Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo<input type="checkbox"/> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,

<p>ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> Riconosce e classifica i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <input type="checkbox"/> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. <input type="checkbox"/> Inizia a prendere consapevolezza che l'utilizzo del pc è un valore individuale e collettivo. <input type="checkbox"/> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <input type="checkbox"/> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. <input type="checkbox"/> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <input type="checkbox"/> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei 	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <input type="checkbox"/> Sa riconoscere le fonti energetiche, promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. <input type="checkbox"/> È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. <input type="checkbox"/> Sa esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, creare contenuti digitali e sviluppare curiosità, creatività, capacità critica.
--	---	--

rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO FONDANTE: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

**SCUOLA SECONDARIADI I
GRADO**

COMPETENZE

COMPETENZE

COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Sa giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Sa argomentare, confrontarsi, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze • Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Sperimenta il divertimento, la scoperta, la condivisione, ma sa superare le frustrazioni e i primi conflitti. • Sa utilizzare ogni esperienza quotidiana, (a casa, a scuola, con gli altri) come momento per maturare. <p>Ha fiducia in sé stesso, affrontando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise e ha consapevolezza dei propri diritti • Pone in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale • Riconosce e rispetta i simboli delle identità nazionali, regionali, locali • Rinforza le convenzioni sociali del saluto • Cura il corredo scolastico personale • Sa confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli • Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • Comprende le regole fondamentali del gruppo classe • Rispetta il turno di parola e ascolta gli interventi altrui • Conosce i concetti dei diritti e doveri dei bambini • Eseguisce compiti, elabora progetti, risolve problemi da soli, con i coetanei e gli adulti • Gestisce conflitti e sa lavorare in cooperazione • Mette in pratica le regole di convivenza • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo • Comprende il significato degli articoli esaminati 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi con gli altri positivamente, nel rispetto dei diversi ruoli • Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • Gestisce dinamiche relazionali • Riconosce il rispetto della dignità propria e altrui • Rispetta le regole condivise e ha consapevolezza dei propri diritti • Partecipa al processo di integrazione nelle diversità • Riconosce e rispetta i simboli delle identità nazionali, regionali, locali • Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino europeo • Sa confrontare le diverse forme statali ed il Governo • Acquisisce una capacità critica sui diritti e doveri del cittadino • Riconosce il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e associazioni internazionali, anche in difesa dei diritti umani • Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che
---	---	---

<p>serenamente situazioni nuove.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Esegue compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. • Gestisce conflitti e saper lavorare in cooperazione. • Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità. • Individua i principali ruoli nei diversi contesti e conosce alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. • Vive pienamente la propria corporeità, percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo e ha maturato condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata. • Riconosce i segnali e i ritmi del 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime il proprio parere sugli articoli esaminati • A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Conosce gli organismi e le funzioni del Comune e dello Stato Italiano • Cittadinanza digitale: Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. • Acquisisce condotte che consentano una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica • Sa controllare l'esecuzione del gesto 	<p>costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Conosce il fenomeno migratorio • Pone in relazione la propria storia individuale con la storia ufficiale • Comprende i collegamenti esistenti tra globalizzazione e flussi migratori • Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Ha acquisito buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza. • Assume comportamenti corretti negli ambienti • Assume stili alimentari adeguati • Riconosce il diritto alla salute • Rispetta il codice della strada
---	--	--

<p>corpo, le differenze sessuali e di sviluppo per adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controlla l'esecuzione del gesto per valutarne il rischio. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Esegue regole di comportamento e assume responsabilità 		<p>per valutarne il rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove negli spazi comuni rispettando le regole condivise • Conosce le principali norme di comportamento stradale. • Vive pienamente la propria corporeità • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia • Riconosce i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo per adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 			
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

<p>-Mi conosco. -La propria storia personale.</p>	<p>-Prendere coscienza della propria identità, del proprio corpo, come strumento di conoscenza di sé nel mondo. -Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. -Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</p>	<p>- Le forme di saluto e di ringraziamento - Uso del corredo scolastico - Le regole di classe - Le regole per conversare - I diritti e i doveri dei bambini: Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali - Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia, della Regione - I principali servizi al cittadino presenti nella propria città - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi - Forme di collaborazione tra compagni di classe - Incarichi e</p>	<p>- Prendere coscienza dell'uso di parole, gesti e comportamenti corretti - Iniziare ad avere cura del corredo scolastico - Stabilire con gli altri rapporti basati sul reciproco rispetto - Intervenire durante la conversazione nel rispetto delle regole - Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri - Contribuire a rendere coeso il gruppo classe - Rispondere alle richieste di aiuto dei compagni - Definire regole sociali per una convivenza</p>	<p>- Riflessione e partecipazione condivisa del regolamento scolastico - Educazione alla convivenza civile e alla legalità - Diritti e doveri dell'uomo e del cittadino - Tutela del patrimonio artistico e culturale - Concetto di Stato, Nazione, Popolo ed Etnia - La Comunità europea - Educazione alla convivenza civile e alla legalità - La Costituzione</p>	<p>- Comprendere che ai diritti corrispondono delle regole (i doveri) - Riconoscere la necessità di un regolamento nella quotidianità - Assumersi responsabilità e iniziative nell'ambito scolastico di varia tipologia - Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relative alla realtà nazionale, regionale e locale - Individuare ed elaborare norme di comportamento - Confrontare i bisogni propri con quelli degli altri</p>
<p>-Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato</p>	<p>-Sperimentare, riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

<p>-Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</p>	<p>-Rispettare e collaborare con gli altri.</p>	<p>responsabilità -Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze -Concetto di regola e sanzione -Gli articoli della Costituzione -Il significato di cittadinanza attiva -Il significato di tolleranza -Gruppi sociali riferiti</p>	<p>civile nei vari ambienti -Apprezzare il valore della libertà per sé e per gli altri -Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino -Comprendere situazioni nelle quali si registra il mancato rispetto della libertà</p>	<p>italiana - Organizzazione della Repubblica italiana e degli entiterritoriali che la compongono - O.N.U. e altre associazioni internazionali - <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> - L'emigrazione - La globalizzazione - Il razzismo - Ruoli familiari - Rispetto degli altri e delle diversità - La conoscenza di sé - Educazione all'interculturale - Culture diverse:</p>	<p>- Dimostrare autonomia nella gestione dei compiti che competono allo studente - Distinguere tra Stato, Nazione, Popolo ed Etnia - Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Enti locali) - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Accettare e valorizzare le differenze - Individuare i diritti partendo dalla propria</p>
<p>-Il rispetto delle regole a scuola e con gli adulti</p>	<p>-Accettare e gradualmente rispettare ritmi di lavoro e turni. -Attendere il proprio turno in silenzio. -Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p>	<p>all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia) -Significato di essere "cittadino" - Rispetto degli altri e delle diversità - Educazione all'interculturale - Acquisizione di corretti stili di vita attraverso i giochi, la psicomotricità e il gioco libero</p>	<p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti -Imparare ad avere cura di sé stessi - Accettare e valorizzare le differenze</p>	<p>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti -Imparare ad avere cura di sé stessi - Accettare e valorizzare le differenze</p>	<p>- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti -Imparare ad avere cura di sé stessi - Accettare e valorizzare le differenze</p>
<p>-La mia famiglia, la mia sezione, la scuola, il mio Paese.</p>	<p>-Manifestare il senso di appartenenza. -Scoprire gli adulti e riconoscere i coetanei. -Acquisire il concetto di gruppi</p>	<p>-Manifestare il senso di appartenenza. -Scoprire gli adulti e riconoscere i coetanei. -Acquisire il concetto di gruppi</p>	<p>-Manifestare il senso di appartenenza. -Scoprire gli adulti e riconoscere i coetanei. -Acquisire il concetto di gruppi</p>	<p>-Manifestare il senso di appartenenza. -Scoprire gli adulti e riconoscere i coetanei. -Acquisire il concetto di gruppi</p>	<p>-Manifestare il senso di appartenenza. -Scoprire gli adulti e riconoscere i coetanei. -Acquisire il concetto di gruppi</p>

<p>-Incarichi e responsabilità.</p> <p>-Conversazioni ed esperienze.</p> <p>-Il gioco individuale, in piccolo o grande gruppo</p>	<p>sociali (famiglia, scuola, vicinato).</p> <p>-Partecipare attivamente e positivamente ai giochi, alle attività (anche di gruppo e alle conversazioni).</p> <p>-Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>-Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>-Controllare i gesti, nel coordinamento con gli altri, sperimentando la potenzialità e i limiti della propria fisicità.</p>	<p>-Giochi collaborativi</p> <p>-Norme di sicurezza negli ambienti</p> <p>- Norme fondamentali della circolazione stradale</p> <p>-Avviamento alla conoscenza delle norme di prevenzione</p> <p>-Forme di prevenzione dal bullismo e dal cyberbullismo</p> <p>-Educazione alimentare</p> <p>-Educazione all'affettività</p> <p>-Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>- Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà</p> <p>-Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p>	<p>propria realtà</p> <p>- Individuare le interazioni nelle diverse culture.</p> <p>- Rispettare le norme di sicurezza della scuola</p> <p>-Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco e di lavoro di gruppo</p> <p>-Individuare comportamenti per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</p> <p>-Effettuare le prove di evacuazione in modo sicuro</p> <p>-Manifestare comportamenti di prevenzione ai fini della sicurezza</p>	<p>Paesi extraeuropei</p> <p>- Orientamento: preparazione alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni</p> <p>- Il fair play nello sport</p> <p>- Educazione allo sport</p> <p>- Educazione alimentare</p> <p>- Acquisizione di corretti stili di vita</p> <p>- Conoscenza delle norme di sicurezza negli</p>	<p>realtà</p> <p>- Individuare le interazioni nelle diverse culture</p> <p>- Riflettere sulla propria identità</p> <p>- Riconoscere stereotipi e pregiudizi</p> <p>- Individuare i propri punti di forza e debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</p> <p>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</p>
---	---	--	---	---	--

<p>-Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</p> <p>-Accoglienza.</p> <p>- Ascolto, dialogo, confronto.</p> <p>-Rispetto degli altri e delle diversità.</p> <p>-I miei diritti ei miei doveri.</p>	<p>-Sviluppare la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.</p> <p>-Prendere coscienza della propria identità culturale e sociale.</p> <p>-Scoprire le diversità culturali, religiose ed etniche.</p> <p>-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Parlare ed ascoltare, per imparare dialogando</p>		<p>reciproca</p> <p>-Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa ed osservarle</p> <p>-Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia</p> <p>-Conoscere il proprio Comune e lo Stato</p> <p>-Prendere consapevolezza dei rischi che possono comportare comportamenti incontrollati</p> <p>-Acquisire uno stile di vitasano</p>	<p>ambienti sociali, professionali, pubblici</p> <p>- Diverse forme di esercizio di democrazia a scuola</p> <p>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>- Benessere personale e sociale</p> <p>- Forme di prevenzione dal bullismo e dal cyberbullismo</p> <p>- Educazione sessuale</p> <p>- Prevenzione delle dipendenze</p>	<p>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce</p> <p>- Riconoscere l'importanza della salute come valore da tutelare, attraverso lo sport e corrette abitudini alimentari</p> <p>- Dimostrare comportamenti responsabili relativamente alla sicurezza negli ambienti, ai corretti stili di vita e alla prevenzione delle dipendenze</p> <p>- Conoscere e osservare i</p>
---	--	--	---	---	---

<p>-Esperienze quotidiane di routine per acquisire una corretta igiene personale.</p>	<p>-Acquisire e comprendere l'importanza delle buone pratiche di igiene e pulizia personale.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Le regole stradali - Principi di sicurezza, prevenzione dei rischi e antinfortunistica 	<p>fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p>
<p>-Forme per la sicurezza nei vari ambienti: in casa, a scuola nell'ambiente.</p>	<p>-Conoscere i rischi nell'ambiente domestico. -Rispettare le regole scolastiche, le norme di sicurezza. -Conoscere i comportamenti da attuare durante le prove di evacuazione.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti - Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet
<p>-Educazione stradale.</p>	<p>-Acquisire le prime regole per la sicurezza in strada. -Conoscere ed</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente

<p>-Acquisizione di corretti stili di vita attraverso giochi, le attività informali e di motricità, ecc... -Educazione alimentare: sensibilizzazione ad una corretta alimentazione.</p>	<p>osservare le buone pratiche di una sana alimentazione. -Comprendere l'importanza di praticare attività sportive. -Scoprire, giocare, saltare, correre; come fonte di benessere e di equilibrio psico-fisico.</p>				<p>condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole</p>
---	---	--	--	--	---

NUCLEO FONDANTE: Sviluppo Sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del

patrimonio e del territorio

patrimonio e del territorio					
SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIADI I GRADO	
COMPETENZE		COMPETENZE		COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente che ci circonda • Assume buone pratiche quotidiane di raccolta differenziata • Sa utilizzare in modo corretto e senza sprechi le risorse 		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente che ci circonda • Ha acquisito buone pratiche quotidiane sull'utilizzo delle risorse esauribili • Rispetta l'ambiente che ci circonda • Utilizza le risorse in modo corretto e senza sprechi • Assume le buone pratiche quotidiane di raccolta differenziata • Sa individuare le emergenze naturali in ambienti diversi • Effettua il riciclaggio di materiali in modo corretto • Esplora il territorio alla ricerca di beni artistici e li sa valorizzare • Assume atteggiamenti responsabili per conservare le risorse del pianeta • Ha consolidato buone pratiche quotidiane sull'utilizzo delle risorse 		<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente • Sa utilizzare in modo corretto le risorse • Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente • Riconosce il rapporto tra l'essere umano e la natura • Riconosce ed ha consapevolezza del patrimonio artistico del nostro territorio 	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

<p>-La conoscenza dell'ambiente.</p>	<p>-Osservare la natura e gli esseri viventi. -Osservare l'ambiente naturale che lo circonda. -Formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sull'ambiente e sulle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole delle risorse non rinnovabili • L'ambiente circostante • Le risorse ambientali: acqua, aria, terra • La raccolta differenziata • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ONU, UNICEF, WWF 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente naturale che lo circonda • Osservare l'ambiente e i viventi • Osservare l'ambiente naturale che lo circonda • Formulare domande sull'ambiente naturale che lo circonda e imparare a rispettarlo (educazione ambientale, alimentare.) • Comprendere problemi ambientali rilevati • Conoscere e apprezzare il patrimonio storico e artistico del territorio • Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e richiedono un uso sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente • Forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali • Elementi di bioetica • Sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e le sue risorse nell'esperienza quotidiana • Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni ambientali • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale • Agire rispettando i materiali propri ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente
<p>-Inquinamento delle acque</p>	<p>-Sviluppare consapevolezza sul rapporto tra gli ecosistemi idrici e l'influenza delle azioni dell'uomo. -Saper distinguere tipologia e grado di pericolosità dei rifiuti che si riversano nelle acque. -Sensibilizzare alla responsabilità individuale e alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tematiche ambientali • Le buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza • Forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali • Uso corretto delle risorse • I beni artistici • Buone pratiche per evitare lo spreco di acqua, di cibo, di elettricità • I 17 obiettivi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare l'ambiente naturale che lo circonda • Osservare l'ambiente e i viventi • Osservare l'ambiente naturale che lo circonda • Formulare domande sull'ambiente naturale che lo circonda e imparare a rispettarlo (educazione ambientale, alimentare.) • Comprendere problemi ambientali rilevati • Conoscere e apprezzare il patrimonio storico e artistico del territorio • Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e richiedono un uso sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente • Forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali • Elementi di bioetica • Sensibilizzazione allo sviluppo sostenibile • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione • Elementi generali di comunicazione interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e le sue risorse nell'esperienza quotidiana • Riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni ambientali • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale • Agire rispettando i materiali propri ed altrui, le cose pubbliche, l'ambiente

<p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Forme di riutilizzo e di riciclaggio.</p> <p>-L'uso di materiali di recupero per lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>-Le risorse ambientali: l'acqua, l'aria, la terra, ecc....</p>	<p>ricerca di piccole soluzioni concrete e quotidiane.</p> <p>-Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali</p> <p>-Conoscere ed apprezzare alcune forme di reimpiego di materiali usati quotidianamente.</p> <p>-Adottare comportamenti sostenibili.</p>	<p>sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 (Povertà zero; Fame zero; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Uguaglianza di genere; Acqua pulita e igiene; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Industria, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Agire per il clima; La vita sott'acqua; La vita sulla Terra; Pace, giustizia e istituzioni forti; Partnership per gli obiettivi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza che le risorse alimentari devono essere consumate evitando sprechi 	<p>verbale e non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse ambientali • Conoscere tematiche ambientali • Acquisire buone pratiche quotidiane attraverso l'esperienza • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio di materiali • Utilizzare in modo corretto le risorse • Le fonti di energia e lo sviluppo sostenibile • I 17 obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 (Povertà zero; Fame zero; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Uguaglianza di genere; Acqua pulita e igiene; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Industria, innovazione e infrastrutture; 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare comportamenti sostenibili nei confronti delle risorse naturali ed energetiche
---	---	--	---	--	--

				Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Agire per il clima; La vita sott'acqua; La vita sulla Terra; Pace, giustizia e istituzioni forti; Partnership per gli obiettivi)	
--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: Cittadinanza digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIADI I GRADO
COMPETENZE	COMPETENZE	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> •Esplora le potenzialità dell'uso delle nuove tecnologie. •Si interessa e ha scoperto le funzioni base e i possibili usi degli strumenti tecnologici. •Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire 	<p>Dal “Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei” (Framework EQF sulle DIGICOMP)</p> <p><u>Area 1 del DGComp 2.1- Informazione e data literacy</u></p> <p>- Navigare, ricercare e filtrare le informazioni -Definire le esigenze informative, cercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare tra di essi.</p>	<p>In riferimento alla risoluzione ONU A/HCR/20/L.139 il web è divenuto ufficialmente un diritto fondamentale dell'uomo, ricompreso nell'art. 19 della <i>Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino</i>.</p> <p>Pertanto a studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero</p>

<p>informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiquette: è consapevole di norme comportamentali durante l'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e aggiornare le strategie di ricerca personali. -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Analizzare, interpretare e valutare criticamente i dati, le informazioni e i contenuti digitali - Gestire dati, informazioni e contenuti digitali -Organizzare, memorizzare e recuperare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali ed elaborarli in un ambiente strutturato. <p><u>Area 2 del DGComp 2.1 - Comunicazione e collaborazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con le tecnologie digitali - Individuare i mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con gli altri attraverso tecnologie digitali appropriate. - Impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali - Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. 	<p>critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. -Comprende i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta -Conosce le misure di sicurezza e protezione -Protegge i dispositivi, i dati personali e la propria privacy negli ambienti digitali -Conosce il significato di identità digitale e saperla gestire -Interagisce con le tecnologie digitali per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali -Crea e aggiorna le strategie di ricerca personali. -Rispetta la privacy di altri soggetti -Protegge dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyberbullismo -Conosce la piattaforma scolastica -Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento -Netiquette: essere consapevoli di norme e
---	---	---

- Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di risorse e di conoscenza
-Netiquette: essere consapevoli di norme e know-how comportamentali durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.
- Gestire l'identità digitale
-Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.

Area 3 del 1DGComp 2.1- Creazione di contenuti digitali

-Sviluppare contenuti digitali
-Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.
- Integrare e rielaborare contenuti digitali
-Modificare, raffinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti in un insieme di conoscenze esistenti per creare nuovi contenuti e conoscenze originali e rilevanti.
- Copyright e licenze: Capire come i diritti d'autore e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.

know-how comportamentali durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali
-Regola e personalizza gli ambienti digitali
-Individua opportunità per auto-formarsi e tenersi al passo con l'evoluzione digitale
-Tutela la salute e il benessere, evitando i rischi per la salute connessi all'uso della tecnologia relativamente a minacce al benessere fisico e psicologico.
-E' consapevole delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.
-Protegge l'ambiente: essere consapevole dell'impatto delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione sull'ambiente.
-Usa creativamente le tecnologie digitali
-Utilizza strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti
-Si impegna individualmente e collettivamente per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali
-Esercita la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
-Collabora attraverso le tecnologie digitali
-Gestisce l'identità digitale
-Protegge i dati personali e la privacy
-Identifica i bisogni e le risposte

-Programmazione Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili per un sistema di calcolo per risolvere un determinato problema o eseguire un'attività specifica.

Area 4 del DGComp 2.1-: Sicurezza

- Proteggere i dispositivi e comprendere i rischi e le minacce in ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.
- Proteggere i dati personali e la propria privacy negli ambienti digitali.
- Capire come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri da danni.
- Capire che i servizi digitali utilizzano una "Politica sulla privacy" per informare su come i dati personali vengono utilizzati.
- Tutelare la salute e il benessere: Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (ad esempio il cyber-bullismo).
- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.

tecnologiche

- Naviga, ricerca, gestisce e filtra dati, informazioni e contenuti digitali
- Sviluppa contenuti digitali
- Integra e rielabora contenuti digitali
 - Sviluppare curiosità, creatività, capacità critica

- Proteggere l'ambiente: Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso.

Area 5 del DGComp 2.1-: Problem-solving-

Identificare e risolvere, quando si opera con dispositivi e si usano ambienti digitali, semplici problemi tecnici

- Individuare le esigenze e identificare, valutare, selezionare e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarle.

- Regolare e personalizzare gli ambienti digitali

- Usare creativamente le tecnologie digitali

- Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.

-Impegnarsi individualmente e collettivamente nell'elaborazione cognitiva per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche in ambienti digitali.

- Essere in grado di sostenere altri nello sviluppo delle loro competenze digitali.

-Individuare opportunità per auto-formarsi e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
-Le parti del computer.	-Muovere correttamente il mouse e saper utilizzare la tastiera.	Impegno professionale Gestione dei dati	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti digitali per memorizzare, recuperare, analizzare e condividere dati in modo efficace e sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione digitale Parole chiave: scherzo, litigio, bullo/vittima, bullismo, reato, cyberbullismo Regole per l'utilizzo della chat Come affrontare l'esposizione al ridicolo, a molestie o al bullismo Nozione di privacy e riflessioni sul motivo per cui è importante tutelarla online e offline Indicazioni per la ricerca strategica online I siti e i 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, comprendere, accettare e rispettare la diversità delle identità Conoscere la differenza tra scherzo, bullismo, cyberbullismo Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo Riconoscere i sentimenti del bullo e della vittima Conoscere le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyberbullismo Utilizzare in modo consapevole
-I principali simboli sulla tastiera	-Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.	Comunicazione organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie digitali per migliorare la comunicazione con i compagni, i docenti e terze parti. Organizzative 		
-Conoscenza della home e delle icone dei dispositivi elettronici.	-Intuire dall'icona degli strumenti interni la relativa funzione. -Scoprire l'associazione dei bottoni/pulsanti/p	Collaborazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie digitali per collaborare con altri compagni, condividere e 		

<p>-Algoritmi.</p> <p>-Coding.</p>	<p>areole calde con l'azione corrispondente -Fare a ritroso il viaggio appena compiuto (tornare indietro, ripercorrendo i propri passi).</p> <p>-Rispettare una serie di istruzioni seguendo gli ordini dati. -Riordinare sequenze (prima e dopo).</p> <p>-Sviluppare competenze logiche e capacità di problemsolving. -Sapersi orientare seguendo dei comandi. -Saper eseguire</p>	<p>Risorse digitali</p> <p>Selezione delle risorse digitali</p> <p>Organizzare, condividere e pubblicare risorse digitali</p>	<p>scambiare conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare reti collaborative come fonte per un proprio sviluppo educativo. • Identificare, valutare e selezionare risorse digitali per l'apprendimento. • Comprendere i requisiti applicabili in materia di copyright e accessibilità. • Organizzare risorse digitali per uso proprio, nonché per condividerle con altri utenti. • Capire l'utilizzo e risorse didattiche 	<p>domini dell'URL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immagine di sé • Immagine profile • Rischi del web (cyberbullismo e violazione della privacy) • Concetto di reale/virtual • La cittadinanza digitale (privacy, ipericoli del web, netiquette, funzionamento deisocial, fake news) 	<p>e corretto le nuove tecnologie di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti • Descrivere gli aspetti positivi della messaggistica e della conversazione online • Identificare le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso • Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di
------------------------------------	---	--	---	--	--

<p>-Concetti topologici.</p>	<p>percorsi motori.</p> <p>-Sapersi orientare tramite le frecce sul desktop dei dispositivi elettronici.</p>		<p>aperte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici 		<p>affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e il significato di privacy sia concettualmente praticamente
<p>-Rispetto delle regole.</p>	<p>-Accettare e gradualmente rispettare ritmi di lavoro e turni.</p> <p>-Attendere il proprio turno in silenzio.</p> <p>-Selezionare un comando alla volta.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare e nuove strategie per ricerche online efficaci e efficienti
<p>-Conoscenza dei primi numeri.</p>	<p>-Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p> <p>-Utilizzare la</p>	<p>Informazione e alfabetizzazione sui media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trovare informazioni e risorse in ambienti digitali • Organizzare, elaborare, analizzare e 		<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad effettuare una corretta ricerca online • Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa

<p>-Youtube e programmi video</p> <p>-Paint.</p>	<p>tastiera alfabetica e numerica (una volta memorizzati i simboli) -Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p> <p>-Visionare immagini, brevifimati e documentari didattici.</p> <p>-Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). -Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti</p>	<p>Comunicazione e collaborazione digitale</p> <p>Creazione di contenuti digitali</p>	<p>interpretare informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle loro fonti • Utilizzare in modo efficace e responsabile gli strumenti digitali per la comunicazione, la collaborazione e la partecipazione civica. • Eprimersi attraverso mezzi digitali <p>Modificare e creare contenuti digitali in diversi formati.</p>		<p>influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare criteri utili a valutare i siti web e applicarli ad un sito di consultazione e per determinare quanto questo sia affidabile • Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione e disé sui social network • Valutare, da un punto di vista etico, i sentimenti, le valutazioni, i contesti e le
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Gli emoji - Concetto di cyberbullismo e cyberbullo - Il profilo della vittima - Concetto di e-mail, intestazione, apertura, corpo, chiusura, firma - Nozione di accreditare, citazione, parafrasi, plagio - Il ritocco o photoshop - L'elaborazione digitale di un'immagine 	<p>tecnologiche in situazioni nuove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi giudicare cosa significa - Superare il confine tra un tipo di comunicazione innocua e comunicazione di fatto pericolosa o dannosa - Trovare modalità per affrontare il cyberbullismo. - Identificare le parti principali della lettera/e-mail - Confrontare e contrapporre il formato di una lettera a quello di una e-mail 		<p>competenze, modalità di organizzazione e collaborazione, e tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio esterno alla scuola («street journalism») • Creare collegamenti con altre scuole che si occupano di progetti simili
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Il prodotto pubblicitario -Nozione di fake come immagine, fatto, contenuto (o altro) che è stato contraffatto/ falsificato e propagandato come vero 	<ul style="list-style-type: none"> - Correggere la bozza di un'e-mail. - Comprendere il significato di plagio e riflettere sulle conseguenze - Spiegare che accreditare è un segno di rispetto per il lavoro degli altri - Spiegare la differenza tra parafrasi e citazione - Scrivere correttamente una citazione. - Saper riportare una fonte in modo chiaro - Comprendere che una foto può essere modificata attraverso appositi software e riflettere su vantaggi/ svantaggi dell'elaborazione e grafica - Discutere di come il fotoritocco può condizionare e distorcere la percezione che 		
--	--	--	---	--	--

			abbiamo di noi stessi Analizzare come la pubblicità utilizza la tecnica del fotoritocco per vendere.		
--	--	--	---	--	--